

Приложение 1к ООП

НОО МКОУ Мосальской средней общеобразовательной
школы №1, утверждённой приказом №136 от 03.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Информатика»
2-4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012год.
Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» начальной школы (**базовый уровень**) составлена на основе **нормативных документов**:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 « **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях».
- Образовательная программа МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа №1
- Учебный план МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа №1

- авторская программа «Информатика. Программа для начальной школы 2-4 классы. ФГОС» Н.В. Матвеева.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник «Информатика. 2 класс. Н.В. Матвеева», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- «Рабочая тетрадь по информатике для 2 класса», Н.В. Матвеева, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- методического пособия «Уроки информатики 2 класс», Н.В. Матвеева - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год.
- учебник «Информатика. 3 класс. Н.В. Матвеева», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- «Рабочая тетрадь по информатике для 3 класса», Н.В. Матвеева, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- учебник «Информатика. 4 класс. Н.В. Матвеева», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- «Рабочая тетрадь по информатике для 4 класса», Н.В. Матвеева, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

Цели изучения курса информатики в начальной школе

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования» развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах.

Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.

Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации,

решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая* и *практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ- компетентности).

Рабочая программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями. ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных» метапредметных и предметных результатов.

<p>1-я группа требований: личностные результаты</p>	<p>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества
<p>2-я группа требований: метапредметные результаты</p>	<p>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

3-я группа требований: предметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время
--	---

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений у опытов, работы с информацией*;
- соотносить результаты наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «.,и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения*;
- овладевать первоначальными умениями *передачи., поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — путем поиска (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Все компоненты УМК представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объеме. Эта системность достигается:

1) *опорой на сквозные содержательные линии*:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления, по способу организации);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, мультимедийные устройства);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и др.);

2) *использованием общей смысловой структуры учебников, позволяющей осуществить названную преемственность*. Компоненты этой структуры построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности

- раздел «Повторить» — *актуализация знаний*. Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (лично значимая информация). *Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов*;
- содержание параграфа представлено через компоненты деятельности его ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — *новое знание*. Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;
- разделы «Мы поняли», «Мы научились» — *рефлексия*.

Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);

- «Слова и термины для запоминания» — *обобщающее знание*. Обобщение и классификация;

- практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР. Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, структура изложения материала в учебниках отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебную мотивацию;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса информатики в начальной школе по классам приведено ниже в таблицах. Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

2 класс

§	Тема
	Глава 1. Виды информации, человек и компьютер
1	Человек и информация
2	Какая бывает информация
3	Источники информации
4	Приемники информации
5	Компьютер и его части
	Глава 2. Кодирование информации
6	Носители информации
7	Кодирование информации

8	Письменные источники информации
9	Языки людей и языки программирования
	Глава 3. Информация и данные
10	Текстовые данные
11	Графические данные
12	Числовая информация
13	Десятичное кодирование
14	Двоичное кодирование
15	Числовые данные
	Глава 4. Документ и способы его создания
16	Документ и его создание
17	Электронный документ и файл
18	Поиск документа
19	Создание текстового документа
20	Создание графического документа

3 класс

§	Тема
	Глава 1. Информации, человек и компьютер
1	Человек и информация
2	Источники и приемники информации
3	Носители информации
4	Компьютер
	Глава 2. Действия с информацией
5	Получение информации
6	Представление информации
7	Кодирование информации
8	Кодирование и шифрование данных
9	Хранение информации
10	Обработка информации
	Глава 3. Мир объектов
11	Объект, его имя и свойства
12	Функции объекта

13	Отношения между объектами
14	Характеристика объекта
15	Документ и данные об объекте
	Глава 4. Компьютер, системы и сети
16	Компьютер — это система
17	Системные программы и операционная система
18	Файловая система
19	Компьютерные сети
20	Информационные системы

4

класс

§	Тема
	Глава 1. Повторение
1	Человек в мире информации
2	Действия с данными
3	Объект и его свойства
4	Отношения между объектами
5	Компьютер как система
	Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие
6	Мир понятий
7	Деление понятий
8	Обобщение понятий
9	Отношения между понятиями
10	Понятия «истина» и «ложь»
11	Суждение
12	Умозаключение
	Глава 3. Мир моделей
13	Модель объекта
14	Текстовая и графическая модели
15	Алгоритм как модель действий
16	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов
17	Исполнитель алгоритма
18	Компьютер как исполнитель
	Глава 4. Управление

19	Кто кем и зачем управляет
20	Управляющий объект и объект управления
21	Цель управления
22	Управляющее воздействие
23	Средство управления
24	Результат управления
25	Современные средства коммуникации

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической моделей объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса с помощью программы Skype;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс;
- тетрадь контрольных работ, 2 класс;
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- тетрадь контрольных работ, 3 класс;
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
- тетрадь контрольных работ, 4 класс;
- методическое пособие для учителя;
- комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов);
- методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции (<http://school-collection.edu.ги/>) к учебнику Н. В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс;
- ЭОР Единой коллекции «Системы виртуальных лабораторий по информатике: задачник 2—6»;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 2 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 3 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 4 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н. В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2—4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы. Как это реализовано в УМК «Информатика» и как «привязаны» ЦОР к УМК.

Осуществляется сетевая методическая поддержка УМК средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (www.metodist.lbz.ru).

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

- минимальная модель:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет
 - только для учителя начальной школы, для учащихся — все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
 - целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике;
 - цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу Skype), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru));
- базовая модель:
- компьютерный класс (сеть, сервер);
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — всё подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
 - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);
 - сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
 - цифровые зоны: компьютерной графики (графические планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через программу Skype), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;
- расширенная модель:
- компьютерный класс (два компьютерных класса и более, сеть, сервер);
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет (в начальной школе выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы или под руководством и в присутствии учителя, для учащихся на уроке — всё подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
 - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);
 - сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике.

Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ в начальной школе

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Формирование самооценки

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

0 - 1 балл – оценка «2»

2- 4 балла – оценка «3»

5 – 6 баллов – оценка «4»

7 и более баллов – оценка «5»

Темы проектов

2 класс

1. Проект по теме: «Краски осени»
2. Проект по теме: «Моя семья»
3. Проект по теме: «Необитаемый остров»
4. Проект по теме: «Главные символы страны»
5. Проект по теме: «Какие живые существа пользуются органами чувств?» или «Кто и как?»

3 класс

1. Проект по теме: «Сбор информации»
2. Проект по теме: «Календарь»

4 класс

1. Проект по теме: «Это я»
2. Проект по теме: «Мой класс»
3. Проект по теме: «Моя семья»
4. Проект по теме: «Любимая книга»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Мосальская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

-----/ Соколова Н.В.

«___» августа 20___г.

Календарно-тематическое планирование

по информатике

УМК - Н.В.Матвеева

2 класс

Учитель Скубкова Надежда Константиновна

на 2015 – 2016 учебный год.

Количество часов:

Всего - 34 часа;

В неделю - 1 часа;

Календарно - тематическое планирование

Информатика – 2 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)								
1		Техника безопасности. Человек и информация.	<i>Личностные качества</i> Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная	окружающий мир	Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью.	Презентация	Умение различать информацию по способу восприятия П. 1. Т. с. 4 № 4,5
2		Какая бывает информация.	<i>Регулятивные</i> Определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	виды информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2	Презентация, ЭОР	Умение отбирать информацию для использования .П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9
3		Источники		источники	окружающий мир	Работа с ЭОР Презентация, Знание		

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
		информации.	последовательно сти действий. Общеучебные Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	ий мир	« 2 класс» в среде Stratum. П. 3	ЭОР	определения источника информации П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь.
4		Приемники информации.	информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	источник информации, приемник информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5	Презентация, ЭОР	Знание определения приемника информации П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4
5		Компьютер и его части	передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей,	компьютер, инструмент	технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7	Презентация, ЭОР	Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать П. 5. Т. с. 23 № 4,5
6		Повторение по теме «Виды	таблицей,	источники информации, передача	окружающий мир,	Работа с ЭОР « 2 класс» в	Презентация, ЭОР	ание

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
		информации. Человек и компьютер».	знаком. Логические Формирование понятия «Главное»	информации, источник зрительной и звуковой информации	технология	среде Stratum. П. 3-5	ЭОР определений.	Повторить п. 1-5 Т. С. 26 № 4,7
7		<i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Необходимость использовать действия анализа, синтеза, классификации Знаково-символические Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком. Коммуникативные Владение монологической, диалогической	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Окружающий мир, технология	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу. Повторить п. 1-5

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			формами речи, Умение работать в группах					
Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)								
8		Носители информации.	Регулятивные Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	носитель информации, носитель письменной информации,	Русский язык, история	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8	Презентация, ЭОР	Знание определения носителя информации, умения приводить примеры. П. 6. Т. с. 29 № 4,5
9-10		Кодирование информации.	Общеучебные Формирование навыков и умений безопасной работы с	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	Математика, русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды. П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.					П. 7. Т. с. 34-36 № 6(а),7,8
11		Письменные источники информации.	<i>Логические</i> Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, биологических и технических системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные	алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник	Математика, русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12	Презентация, ЭОР	Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8
12		Языки людей и языки программирования.	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.	Русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13	Презентация, ЭОР	Умение отличать искусственные языки от естественных. П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5	
13		Повторение по теме «Кодирование информации».	Кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф.	Математика, русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование», использовать известные коды. Умение отличать	

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			информационные процессы в реальных системах. <i>Знаково-символические</i>	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования				искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 , карточка с заданием
14		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации».</i>	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком. <i>Личностные качества</i> Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта: примеры с записками, берестяной грамотой, камнем,	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Представление о естественных и искусственных языках § 13. № 6 (РТ № 1).

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			<p>магнитными дисками, следами на снегу, из текста параграфа, с буквами греческого и латинского алфавита, примеры с которыми учащиеся могли сталкиваться на уроках окружающего мира или при чтении книг.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			сти действий. Общеучебные Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком. Логические					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			<p>Формирование понятия «Главное»</p> <p>Необходимость использовать действия анализа, синтеза, классификации</p> <p><i>Знаково-символические</i></p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком.</p> <p>Постановка и решение проблем</p> <p>Практические задания содержат проблемные</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			вопросы, для ответа на которые возможно поставить эксперимент. Коммуникативные Владение монологической, диалогической формами речи, Умение работать в группах					
Раздел 3. Информация и данные (8 часов)								
15		Текстовые данные	Личностные качества Актуализация сведений из личного жизненного	форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.	Русский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры.	Презентация, ЭОР	Знание определения текстовой информации .П. 10. Т.№2 с. 4-

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			опыта примеры: из параграфа, с измерением времени, Регулятивные Определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.					5 № 4,7
16		Графические данные	Регулятивные Определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Рисунок, графическое представление информации	ИЗО	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.	Презентация, ЭОР	Умение отличать текстовую информацию от графической. П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6
17		Числовая информация.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15,	Презентация, ЭОР	Умение пользоваться часами и календарем П. 12. Т.№2 с.13 - 14 № 4,8,9
18		Десятичное кодирование	усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16.	Презентация, ЭОР	Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			Общеучебные Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.					П. 13. Т.№2 с.19 № ,7
19		Двоичное кодирование		Двоичный код, двоичное кодирование.	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18.	Презентация, ЭОР	Понятие двоичного кода П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9
20		Числовые данные		Число, представление информации в виде числовых данных	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19.	Презентация, ЭОР	Умение различать числовую информацию и числовые данные. П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8
21		Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком. Формирование	устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15	Презентация, ЭОР	Знание определений, умения приводить примеры Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
22		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные».</i>	<p>навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.</p> <p>Логические</p> <p>Формирование понятия «Главное»</p> <p>Необходимость использовать действия анализа, синтеза, классификации</p> <p>Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных</p>	<p>объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа</p>	Математика ИЗО	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	<p>Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление.</p> <p>повторить п. 10-15</p>

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			<p>х процессов у человека, биологических и технических системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.</p> <p><i>Знаково-символические</i></p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей,</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			<p>знаком.</p> <p>Постановка и решение проблем</p> <p>Практические задания содержат проблемные вопросы, для ответа на которые возможно поставить эксперимент.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Владение монологической, диалогической формами речи,</p> <p>Умение работать в группах</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)								
23		Документ и его создание.	Личностные качества Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта:, из текста параграфа, со словами, с которыми учащиеся могли познакомиться на уроках русского языка, чтения.	текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Русский язык	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Презентация, ЭОР	Владение понятием: текстовый документ. П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5
24		Электронный документ и файл.	Регулятивные Определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	Текст, документ, электронный документ, файл	Русский язык	ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»	Презентация, ЭОР	Владение понятием: смысл текста, документ, файл. П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8
25		Поиск документа	Определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	Поиск, интернет, библиотека.	Русский язык	Работа с файлом «Загадка»	Презентация, ЭОР	Умение находить нужный документ П. 18 Т№2 с. 49 – 51 № 1,4,5

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
26 - 27		Создание текстового документа	плана и последовательности действий. Общеучебные Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации:	Блокнот, запись, текстовый редактор.	Русский язык	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».	Презентация, ЭОР	Умение загружать текстовый редактор и печатать текст. П. 19 Т. №2 С. 54-55 №3,4 П. 19 Т. №2 С. 55-56 №5,6
28-29		Создание графического документа	описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации:	Рисунок, графический редактор.	ИЗО	1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2) Работа с простейшим графическим редактором	Презентация, ЭОР	Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3 П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5
30		Повторение по теме «Документ и способы его	разными видами информации:	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Русский язык	Работа с файлом	Презентация, ЭОР	Умение работать с графическим и текстовым

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
		создания».	<p>текстом, рисунком, таблицей, знаком.</p> <p>Логические</p>	<p>Текст, документ, электронный документ, файл.</p> <p>Рисунок, графический редактор.</p>	ИЗО «Таблица» редактором.			<p>Повт. п. 16-20 , Т. №2 с.63 №4</p>
31		<p><i>Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания».</i></p>	<p>Формирование понятия «Главное»</p> <p>Необходимость использовать действия анализа, синтеза, классификации</p> <p>Знаково-символические</p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации:</p> <p>текстом, рисунком, таблицей, знаком.</p> <p>Постановка и</p>	<p>Текст, документ, электронный документ, файл.</p> <p>Рисунок, графический редактор.</p>	<p>Русский язык</p> <p>ИЗО</p>		<p>Презентация, ЭОР</p>	<p>Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу</p> <p>повторить п. 16-20</p>

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			<p>решение проблем Практические задания содержат проблемные вопросы, для ответа на которые возможно поставить эксперимент. Коммуникативные Владение монологической, диалогической формами речи, Умение работать в группах</p>					
Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)								

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
32		Обобщающий урок по пройденным темам	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текст, текстовая информация		Работа с графическим редактором.	Презентация, ЭОР	Работа с компьютером.
33-34	Резервный	урок.						

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Мосальская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

-----/ Соколова Н.В.

«__» августа 20__г.

Календарно-тематическое планирование

по информатике

УМК - Н.В.Матвеева

класс

Учитель Скубкова Надежда Константиновна

на 2016 – 2017 учебный год.

Количество часов:

Всего - 34 часа;

В неделю - 1 часа;

Тематическое планирование

Информатика – 3 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч.								
1		Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	Личностные УУД: Актуализация сведений из личного	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Окружающий мир	ЭОР Матвеева 3 класс. (среда Stratum), п. 1.	Презентация, ЭОР	П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7
2		Источники и приемники информации.	жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами,	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	Окружающий мир	Работа с файлом «Источники и приемники информации»	Презентация	П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
3		Носители информации.	бабушкой и внуком, розой и др. Регулятивные УУД:	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	Окружающий мир	Работа с файлом «Носители информации»	Презентация	П. 3. Т.№1. с. 12-14 № 3,4,5,7
4		Компьютер	Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на	компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Технология	Работа с файлом «Устройства компьютера»	Презентация	П. 4. Т.№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в)
5		Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»	деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	Окружающий мир Технология	П. 1-4 повторение в среде Stratum	Презентация, ЭОР	повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5
6		Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	работу в рабочей тетради и на компьютере Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> Развитие читательских				Тетрадь для контрольных работ Презентация	повторить п. 1-4

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.</p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <p>Формирование понятия</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>«Главное».</p> <p><u>Знаково-символические:</u></p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой.</p> <p><u>Постановка и решение проблем:</u></p> <p>Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задания после параграфа</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка).					
Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.								

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
7		Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта:	Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления.	История, окружающий мир	Среда stratum п. 6-7	Презентация, ЭОР	П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3
8		Представление информации.	примеры, содержащие обобщающие сведения,	Представление информации, способы и формы представления	История, русский язык	Работа с текстовым редактором	Презентация, распечатка задания	П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7
9		Кодирование информации.	которые знакомы из уроков окружающего мира	Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации	История, математика	Работа с файлом «Кодирование информации»	Презентация	П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)
10		Кодирование и шифрование данных	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа	Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование	Математика, русский язык, история	Работа с файлом «Кодирование и шифрование»	Презентация	П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6
11		Хранение информации.	нацелена на деятельностное обучение. Практические	Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память	История	Работа с файлом «Хранение информации в	Презентация	П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере			памяти ПК»		
12-13		Обработка информации	<i>Познавательные УУД:</i> <i>Общеучебные УУД:</i> Развитие читательских	Обработка информации, виды информации, программа	Математика, русский язык	Урок 12: Работа в среде Stratum п. 12 Урок 13: Работа в файлом «Обработка информации»	Презентация, ЭОР	Урок 12: П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4 Урок 13: П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9
14		Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и	Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Математика, русский язык	П. 11- 12 в среде Stratum	Презентация, ЭОР	Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8
15		Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание			Вариант 1: с. 13- 15 (№ 1,2,4,5), с.19- 24 (№ 1,3,4,5,6)	Презентация, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 5-10

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком</p> <p><u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное»</p> <p><u>Знаково-символические</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом,</p>			<p>Вариант 2: с. 16- 18 (№ 1,2,4,5), с. 25-30 (№1,3,4,5,6)</p> <p>Примечание: так как в ТКР работы №2 и №3 отражают один и тот же раздел, то можно их выполнить сразу в сокращенном варианте.</p>		

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком</p> <p><u>Постановка и решение проблем:</u></p> <p>Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Текст параграфа</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).</p> <p>Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка). Задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)					
Глава 3. Мир объектов – 9 ч.								
16		Объект и его имя	<i>Личностные УУД:</i>	объект нашего внимания, предмет,	Технология, окружающие	Работа с ЭОР в	Презентация,	П. 11.(с. 7-11) Т№2.

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника	живое существо, явление, событие, виды имен объектов	й мир	среде Stratum (п. 13) или в электронном пособии в любом браузере (п. 13-14)	ЭОР	с. 3-8 № 2,5,8(б),9
17		Объект и его свойства	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа	объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	Окружающий мир	Работа с файлом «Объект и его свойства»	Презентация, ЭОР	П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11
18-19		Функции объекта	параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на	Назначение, элементный состав, действия объекта	Окружающий мир	Урок 18: Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником (с. 29) Урок 19: Работа с файлом «Функции объекта 2»	Презентация	Урок 18: П. 12 (с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			компьютере <i>Познавательные УУД:</i> <i>Общеучебные УУД:</i>					Урок 19: П. 12 Т №2 с. № 5
20		Отношения между объектами	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами	Отношения объектов, виды отношений	Окружающий мир	Работа с файлом «Отношения между объектами»	Презентация, ЭОР	П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9
21		Характеристика объекта	ом и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами	объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика	Окружающий мир	Работа с файлом «Характеристика объекта»	Презентация	П. 14 Т №2 с.26-32 № 1,4,5,6(в,г),8
22		Документ и данные об объекте	передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами	Документ, электронный документ, описание объекта в документе	Окружающий мир	Работа с файлом «Электронный документ»	Презентация, ЭОР	П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7
23		Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «	с разными видами	объект, действия объекта, функции, элементный состав	Окружающий мир	Работа с ЭОР в браузере	Презентация, ЭОР	Повт п. 11-15 Т №2 с. 40-

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
		Мир объектов»	информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательны м знаком <u>Логические</u> <u>УУД:</u> Формирование понятия «Главное» <u>Знаково-</u> <u>символические</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательны	объекта		П. 13 -20 (раздел «Уметь»)		47 № 1,3,5,6
24		Контрольная работа №3 «Мир объектов»	информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательны м знаком <u>Логические</u> <u>УУД:</u> Формирование понятия «Главное» <u>Знаково-</u> <u>символические</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательны			Вариант 1: с. 31-34 (№1,2,4,6*), с. 39-43(№ 1,2,5,6) Вариант 2: с. 35-38 (№1,2,4,6*), с. 44-48 (№1,2,5,6) Примечание: так как в ТКР работы №4 и №5 отражают один и тот же	Презентация, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 11-15

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>м знаком <u>Постановка и решение проблем:</u> Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задания дают возможность организовать проблемный диалог</p> <p>Коммуникативные УУД: Задания после</p>			<p>раздел, то можно их выполнить сразу в сокращенном варианте.</p> <p>Задание, отмеченное * - повышенной сложности. Дается на усмотрение учителя.</p>		

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). Задания дают возможность организовать проблемный диалог					
Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.								
25		Компьютер – это система	<i>Личностные УУД:</i> Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры	Компьютер, части компьютера, программы и данные	Технология	Работа с файлом «Компьютер»	Презентация	П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6
26		Системные программы и операционная система		Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы,	Технология	Работа с файлом «Системные программы»	Презентация	П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			из параграфа учебника	операционная система				
27		Файловая система	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь —	Файл, система хранения файлов	Технология	Работа с файлом «Файловая система»	Презентация	П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7
28		Компьютерные сети	структура параграфа нацелена на деятельностное	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер	Технология	Работа с файлом «Компьютерные сети»	Презентация	П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6
29		Информационные системы	обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради	Библиотека, энциклопедия, Интернет	Технология	Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради	Презентация	П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9
30		Подготовка к контрольной работе №4	и на компьютере Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u>	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	Технология	Работа с файлом «Повторение»	Презентация	повторить п. 16-20 Т. №2 С. 76-79 № 2,4,5
31		Контрольная работа №4	Развитие читательских умений, умения	Компьютер, операционная система, системные программы,		КР №6 в ТКР	Презентация	повторить п. 16-20

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть		Вариант 1: с. 49-52 Вариант 2: с. 53-56		
32		Годовое повторение	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка	Повторить термины на с. 106-107

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p><u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное»</p> <p><u>Знаково-символические:</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой</p> <p><u>Постановка и решение проблем:</u> Практические задания после параграфа</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			<p>содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом</p> <p>Коммуникативные УУД: Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим</p>					

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
			пересказом и т. п.). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)					
33-34		Резерв учебного времени						

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Мосальская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

-----/ Соколова Н.В.

«__» августа 20__г.

Календарно-тематическое планирование

по информатике

УМК - Н.В.Матвеева

класс

Учитель Скубкова Надежда Константиновна

на 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов:

Всего - 34 часа;

В неделю - 1 часа;

Тематическое планирование

Информатика – 4 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урок	Дата	Тема урока	УУД	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование, учебно-наглядные пособия	Отслеживание уровня обученности Д/з
Глава 1. Повторение. 7 часов.								
1		Техника безопасности. Человек в мире информации	Регулятивные УУД: Цель, вспомнить, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере Познавательные УУД: Общеучебные УУД	источник информации, объект, информация	Окружающий мир	Работа с ЭОР п.1,2	Мир информатики 1 «Техника безопасности», презентация	Владение понятием: информация и ее виды П. 1. Т№1. с. 3-6 № 1,4,7
2		Действия с данными	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и	Текстовые, числовые и графические	Математика, окружающие	Работа в текстовом редакторе. Создание	Мир информатики 3 «Представление и преобразование	Знаний возможных действий с информацией и умение

			описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией <u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное» Знаково-символические УУД:	данные и мир	таблиц.		информации», презентация	их выполнять П. 2. Т. №1. С. 8 – 11 № 1, 3, 6
3		Объект и его свойства	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией <u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное» Знаково-символические УУД:	Объект, существенные и несущественные свойства объекта	Окружающий мир	1) ЭОР к п. 3 2) Создание таблиц.	Презентация, ЭОР	Знание понятия: объект, умение приводить примеры § 3 Т. №1 с. 15 – 19 № 2, 4, 7, 10
4		Отношения между объектами	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	Отношения объектов	Окружающий мир	1) ЭОР к п. 4 2) Создание таблиц	Презентация, ЭОР	Владение понятием: отношения объектов, умение приводить примеры § 4 Т. №1 с. 22 – 27 № 2, 5, 8(б,в)
5		Компьютер как система	Личностные: Актуализация знаний, полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого	Компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, компьютер	Математика, окружающий мир	1) ЭОР к п. 5 2) ЭОР «Приключения смешариков на уроке информатики»	Презентация, ЭОР	Умение пользоваться компьютером, знание его основных устройств § 5 Т. №1 с. 29 – 33 № 4, 5, 6, 9

			человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	ые программы				
6		Повторение. Подготовка к контрольной работе				«Повторение к главе 1»	Презентация, ЭОР	Уровень усвоения вводных понятий § 1-5 Т. №1 с. 35 – 39 № 1,3,6,8
7		Контрольная работа №1	Предметные результаты; Овладение основами пространственного воображения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры			Работа в тетради для контрольных работ	Тетрадь для контрольных работ	Владение понятиями, знание определений, умение их применить повторить п. 1-5 с. 47 (термины для запоминания)
Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение. 9 часов.								
8		Мир понятий	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.	Понятие, виртуальный мир, содержание	Математика, логика, окружающие	ЭОР к п. 6	Презентация, ЭОР	Знание определений и понятий § 6 Т. №1 с. 40 – 45 №

			Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере	понятия. й мир				2,4,9,11
9		Деление понятий	Познавательные УУД: Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Деление понятий,	Математика , логика	ЭОР к п.7	Презентация, ЭОР	Знания о действиях с понятиями §7(1,3,9,11)
10		Обобщение понятий	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	Родовые понятия, видовые понятия, круги Эйлера-Венна	Математика , логика	ЭОР к п.8	Презентация, ЭОР	Знания об отношения между понятиями, умение приводить примеры §8 (1,2,3,5)
11		Отношения между понятиями	Логические УУД: Формирование понятия «Главное» Знаково-символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	Подчиненные понятия, совместимые понятия, отношения противоположности	Математика , логика, окружающий мир	ЭОР к п. 9	Презентация, ЭОР	Владение понятием: совместимость и несовместимость понятий, умение приводить примеры §9 (1,2,3,8)
12		Понятия «истина» и «ложь»	Личностные: Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью	Истина, ложь, истинное понятие,	Математика , логика, окружающий мир	ЭОР к п. 10	Презентация, ЭОР	Владение понятиями : истина и ложь, умение приводить примеры

			понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.	ложное понятие.				§10 (2,3,5,8в)
13	Суждение		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	Логика, суждение	Математика, логика, окружающий мир	ЭОР к п. 11	Презентация, ЭОР	Владение понятием: суждение, умение приводить примеры §11 (1,3,8)
14	Умозаключение		Познавательные: Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	Умозаключение, заключение, посылка	Математика, логика, окружающий мир	Страна фантазий, ЭОР к п. 12	Презентация, ЭОР	Владение понятием: умозаключение, умение делать несложные умозаключения §12 (1,4,7)
15	Повторение. Подготовка к контрольной работе		Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.			«Мир информатики» 4 год обучения «Страна фантазий», 3 класс, логика	Презентация, ЭОР	Уровень усвоения вводных понятий § 6 – 12 с. 97 – «Термины» Т. №1 с. 87 – 91 № 4, 6, 7 (в)
16	Контрольная работа №2			Суждение, понятие, умозаключение	Математика, логика, окружающий мир	Работа с тетрадью для контрольных работ	Тетрадь для контрольных работ	Проверка знания определений, умения их применять повторить п. 6-12 с. 96 (теперь мы знаем)

Глава 3. Мир моделей. 8 часов.

17	Модель объекта	<p>Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. В текст параграфа включены инструкции-алгоритмы, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»</p>	Модель, информационная модель, материальная модель, виртуальная модель	Технология Э	Р к п. 13	Презентация, ЭОР Мир информатики 4 год обучения	Знание определения модели, умение приводить примеры различных моделей §13(3,9,10,14)
18	Текстовая и графическая модель	<p>Познавательные УУД: Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато,</p>	текстовая модель отношений, графическая модель отношений	Технология	Страна фантазий 3 Литеры ЭОР к п. 14	Презентация, ЭОР, Мир информатики 4 год обучения	Развитость представлений об отношениях между понятиями §14 (1,5,8)
19	Алгоритм как модель действий	<p>Познавательные УУД: Общеучебные УУД: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато,</p>	Алгоритм Математика	Математика	Мир информатик и, ЭОР к п. 15	Презентация, ЭОР Мир информатики 4 год обучения	Знание определения алгоритма, умение приводить примеры и составлять алгоритмы §15 (1,6,7)
20	Формы записи алгоритмов. Виды	<p>умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато,</p>	Алгоритм, линейный алгоритм, способ записи	Математика	Мир информатик и,	Презентация, ЭОР	Умение составлять несложные алгоритмы, приводить примеры

		алгоритмов.	выборочно передавать содержание текста.	алгоритма ЭО	к п. 16 §16 (16,7,9)			
21		Исполнитель алгоритма	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы <u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное»	Исполнитель исполнителя	Математика технология	Работа с компьютерной моделью Исполнитель ЭОР к п. 17	Мир информатики 4 год обучения, презентация, ЭОР	Знание определения исполнителя алгоритмов, умение приводить примеры §17(2,3,7,10)
22		Компьютер как исполнитель	<u>Знаково-символические УУД:</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы	Алгоритм, компьютерная программа	Технология Э	Р к п. 18	Мир информатики 4 год обучения, презентация, ЭОР	Уровень представлений о выполнении компьютером программ §18 (1,2,4)
23		Повторение. Подготовка к контрольной работе	Личностные Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого			ЭОР «Теперь мы знаем»	Презентация, ЭОР	Уровень усвоения вводных понятий § 17 – 24
24		Контрольная работа №3		Исполнитель, алгоритм	Технология	Работа с тетрадью для контрольных работ	Тетрадь для контрольных работ	Проверка знания определений, умения их применять

			<p>человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений</p> <p>Познавательные Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p>					
Глава 4. Управление. 9 часов								
25		Кто кем и зачем управляет?	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на</p>	Управление, мировоззрение	Окружающий мир	ЭОР к п. 19	Презентация, ЭОР	Владение понятием: управление, знание основных целей управления §19 (4, 7)

26		Управляющий объект и объект управления	компьютере. В текст параграфа включены сведения, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»	Наследственная информация, мышление, характер.	Обществознание	ЭОР к п. 20	Презентация, ЭОР	Владение понятием: управление, знание основных целей управления §20 (2, 4, 9)
27		Цель управления	<i>Познавательные УУД:</i> <i>Общеучебные УУД:</i> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации	Управлять, цикл, циклический алгоритм, цель управления	Технология Э	Р к п.21	Презентация, ЭОР	Владение понятием: управление, знание основных целей управления §21 (2,4, 6)
28		Управляющее воздействие	<i>Логические УУД:</i> Формирование понятия «Главное» <i>Знаково-символические УУД:</i> Развитие умений работы с разными видами информации:	Управляющий объект, управляющее воздействие, средство управления	Технология, ИЗО	ЭОР к п.22	Презентация, ЭОР	Владение понятием: управление, умение строить схему управления §22 (1,2,4)
29		Средство управления		Операционная система, клавиатура, мышь, манипуляторы: джойстик, трекбол	Технология, математика	ЭОР к п.23	Презентация, ЭОР	Владение понятием: средства управления § 23(1,2,3,7,8)

30		Результат управления	<p>текстом, рисунком, знаком, фотографией, схемой</p> <p>Личностные Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного</p>	Результат управления	Технология, математика	ЭОР к п.24	Презентация, ЭОР	Владение понятием: результат управления § 24(1,2,3,7,8)
31		Современные средства коммуникации	<p>жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные</p>	Средство связи	Технология Э	Р к п.25	Презентация, ЭОР	Владение понятием: средства связи § 19- 25(1,2,3,7,8)
32		Контрольная работа №4	<p>характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично</p>	Алгоритм, исполнитель, управляющий объект, управляемый объект, схема управления	Технология, математика	Работа с тетрадью для контрольных работ	Тетрадь для контрольных работ	Проверка знания определений, умения их применять
33		Годовое повторение по всем разделам.	<p>значимых знаний и умений</p> <p>ПознавательныеОвладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p>	Информация, виды информации, способы ее получения и обработки. Модели. Алгоритмы	Технология, математика,	Клавиатурный тренажер, графический редактор, текстовый редактор	Презентация, ЭОР, карточки	Проверка знания определений, умения их применять

			Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.					
34	резерв							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Старостина Вера Петровна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022