

Приложение 1к ООП НОО МКОУ Мосальской  
средней общеобразовательной школы №1,  
утверждённой приказом №136 от 30.08.2021

Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
5-9 классы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(5-9 класс)

разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644).
5. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), М. Просвещение, 2016
6. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы., М. Просвещение, 2011
6. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа. В 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### освоения учебного предмета, курса истории.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты,

- составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**

**(6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9**

**класс) Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Контроль и оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

## Содержание учебного предмета

### Всеобщая история

#### **5 класс. История Древнего мира (68 часов)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира. **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **6 класс. История средних веков (30 часа)**

Средние века: понятие и хронологические рамки. **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **7 класс. История Нового времени (24 часа)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **8 класс. История Нового времени (24 часа) Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

### **9 класс. История Нового времени (34 часа)**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные*

войны. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувртур, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

### **История России**

#### **6 класс. От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний*.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент*.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов*. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

#### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **7 класс Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке (44 часа)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591*

г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **8 класс. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (44 часа) Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Математика в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,*

*мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.* Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **9 класс. Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 часов)**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная

значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.*

*Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением*

*к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.*

Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытие российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**1. Тематическое планирование по всеобщей истории. 5 класс. 68 часов, 2 ч. в неделю**

№	Тема урока	Основное содержание темы	Понятия, персоналии	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся
<b>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (модуль -3 ч)</b>				
1.	Что изучает история? (урок освоения организационно – деятельностных умений)	Понятие «история как наука»; для чего история необходима людям; особенности работы историков и важнейшие вопросы исторического познания: что произошло, где произошло, когда произошло	История, исторические периоды, дописьменная история, письменная история.	Знать определение понятия «история», предмет изучения истории, цель и задачи исторической науки.
<b>Раздел 2. Жизнь первобытных людей (4 часа)</b>				
4	Первобытные собиратели и охотники(урок освоения систематических знаний)	Предки человека. Археологические данные о древних людях. Прародина человека. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Овладение огнем. Собирательство и охота. Человек разумный. Родовые общины. Испытание холодом. Занятия и орудия труда.	Первобытные люди, орудие труда, собирательство, охота, рубила, каменный наконечник, мамонт, человек разумный, родовые общины, сородичи, гарпун	Комментировать и формулировать основные понятия темы. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытных людей. Выделять признаки родовой общины. Исследовать географию расселения первобытных людей.
5.	Возникновение искусства и религиозных верований(урок обучения в сотрудничестве)	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных собирателей и охотников.	Альтамира, наскальная живопись, колдовской обряд, оборотни, душа	Рассказать о наскальной живописи и версиях её происхождения. Характеризовать первобытные верования людей.
6.	Первобытные земледельцы и скотоводы(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Соседская община. Зарождение производящего хозяйства. Первые орудия труда земледельцев. Племенная организация жизни людей. Первобытные	Земледелие, скотоводство, мотыга, Западная Азия, старейшина, совет старейшин, дух, жертва, знать, племя, молитва, раб, ремесленники,	Определить на карте районы, где зародилось земледелие. Рассказать о процессе перехода к земледелию и скотоводству. Знать особенности управления родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования первобытных

		<p>религиозные верования земледельцев и скотоводов. Культ.</p> <p>Развитие ремесла.</p> <p>Обмен производственными продуктами.</p> <p>Зарождение неравенства и знати.</p> <p>Появление городов.</p>	<p>гончарный круг, серп, ткачество, прядение, циновка, боги, идолы, плуг, вождь</p>	<p>земледельцев и скотоводов. Раскрывать смысл понятий. Сравнить признаки родовой и соседской общины. Показать изменения отношений в общине</p>
7.	<p>Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» (урок освоения рефлексивных умений)</p>	<p>Опыт и наследие эпохи первобытности. Переход от первобытности к цивилизации.</p>		<p>Выбрать правильный из ответов из ряда предложенных вариантов. Объяснять сущность исторических терминов. Уметь правильно излагать свои мысли.</p>
<b>Раздел 3. Древний Восток (17 часов)</b>				
<b>Тема 1. Древний Египет (6 часов)</b>				
8	<p>Государство на берегах Нила(урок освоения систематических знаний)</p>	<p>Местоположение Египта. Разливы Нила и природные условия. Земледелие. Система орошения. Путь к объединению Древнего Египта. Управление страной.</p>	<p>Нил, папирус, Египет, дельта, оазис, ил, пороги, фараон, Мемфис, рельеф</p>	<p>Характеризовать географическое положение Египта. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>
9.	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. (урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)</p>	<p>Жители Египта: от фараона до земледельца. Труд земледельцев. Служба вельмож.</p>	<p>Вельможи, писцы, налоги, орошение, каналы, амулеты, гробница</p>	<p>Находить и группировать информацию по теме. Формулировать смысл понятий. Выделять главное в параграфе. Знать признаки социальных групп Древнего Египта, выявлять их особенности.</p>
10.	<p>Военные походы фараонов(урок освоения систематических знаний)</p>	<p>Отряды пеших воинов. Вооружение. Боевые колесницы. Направления походов, завоевания фараонов. Главные города Древнего Египта.</p>	<p>Бронза, пехотинцы, боевые колесницы, дротики, дышло, колесничий, стрелок, Тутмос</p>	<p>Раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта. Работать с исторической картой. Определять последствия военных походов.</p>
11.	<p>Религия древних египтян(урок обучения в сотрудничестве)</p>	<p>Могущество жрецов. Храмы – святилища богов. Всевластие фараона. Мифы. Представления о «царстве мертвых».</p>	<p>Храм, жрецы, Ра, Амон, Сет, Осирис</p>	<p>Определять особенности верований др. египтян. Извлекать сведения о жизни и религии др. египтян из истор. документов и мифов</p>
12	<p>Культура Древнего Египта (искусство, письменность, знания) (урок самостоятельного)</p>	<p>Египетские пирамиды как чудеса света. Устройство храма. Гробницы фараонов. Скульптуры.</p>	<p>Иероглифы, пирамиды, храм, сфинкс, Хеопс, обелиски, колонны, мумия, папирус, свиток</p>	<p>Объяснять значение понятий. Составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры. Характеризовать</p>

	приобретения, переноса и интеграции знаний)	Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифы. Подготовка писцов и жрецов.		основные достижения древне египетской науки и определять ее значение для мировой культуры. Анализировать исторический источник «Розеттский камень». Определять значение появления письменности.
13	Повторение по теме «Древний Египет» (урок освоения рефлексивных умений)	Культурное наследие Древнего Египта.		Объяснить смысл терминов. Показывать на карте положение Др. Египта. Знать характерные черты политического и социально-экономического уклада жизни Др. Египта.
<b>Тема 2. Западная Азия в древности (8 часов)</b>				
14.	Древнее Двуречье(урок освоения систематических знаний)	Географическое положение. Природа, климат, население. Ирригационное земледелие. Возникновение государства. Города. Культовые сооружения. Культура.	Евфрат, Тигр, Двуречье, клинопись	Показывать на исторической карте местоположение стран Двуречья. Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья. Высказывать суждение о причинах образования государств в Египте и Междуречье
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы(урок освоения систематических знаний)	Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи.	Хаммурапи, законы, Вавилон, ростовщик	Анализировать фрагменты исторического источника «Законы Хаммурапи». Высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей.
16.	Финикийские мореплаватели(урок обучения в сотрудничестве)	Географическое положение Финикии. Особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев.	Колонии, Карфаген, алфавит, Финикия, оливки	Показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей. Знать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры.
17.	Библейские сказания Древнееврейское царство(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Ветхий Завет. Библия. Единобожие. Образ жизни древнееврейских племен. Библия о войнах евреев в Палестине. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях.	Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет, Израиль, Моисей Иордан, филистимляне, Самсон, Давид, Соломон, жертвенник	Знать территорию расселения древнееврейских племен. Показывать значение принятия единобожия. Решать исторические задачи. Высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знаниях библейских сказаний
18.	Ассирийская держава(урок	Ассирийское войско. Завоевательные	Ассирия, бронза, конница, таран,	Определять причины возникновения и гибели

	освоения систематических знаний)	походы ассирийцев. Путешествие в столицу Ниневию. Искусство Ассирии.	держава, Ниневия.	Ассирии. Характеризовать особенности военного искусства ассирийцев. Сравнить культуру Древнего Египта и Ассирийской державы.
19.	Персидская держава «Царя царей» (урок обучения в сотрудничестве)	Образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Дария I. Управление Персидской державой.	Персы, Кир, Дарий I, Персеполис	Показывать на карте расположение и процесс образования Персидской державы. Раскрывать особенности государственно-административного устройства. Сравнить политический строй Древнего Египта и Персидского царства
20	Повторение по теме «Западная Азия в древности» (урок освоения рефлексивных умений)	Культурное наследие Западной Азии		Объяснить смысл терминов. Показывать на карте положение Западную Азию в древности. Знать характерные черты политического и социально-экономического уклада жизни Западной Азии в древности
<b>Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)</b>				
21	Природа и люди Древней Индии(урок освоения систематических знаний)	Географическое положение Древней Индии. Основные занятия и верования древних индийцев. Древнейшие города.	Инд, Ганг, Индостан, джунгли	Характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии.
22	Индийские касты(урок обучения в сотрудничестве)	Мифы о происхождении каст. Структура кастового общества. Права и обязанности представителей разных каст.	Каста, Брахма, брахманы, Будда, «неприкасаемые», буддизм	Характеризовать особенности кастового общества. Знать черты буддизма.
23	Древний Китай(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Природные условия Древнего Китая. Традиции и обычаи. Империя Цинь. Император и подданные. Философское учение Конфуция, научные знания и открытия.	Империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас	Определять особенности географических и природных условий Китая. Сравнить учения Будды и Конфуция. Высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая.
24	Повторение по теме «Древний Восток» (урок освоения рефлексивных умений)	Повторение основных понятий и фактов по теме		Определять значение культурного наследия народов Древнего Востока. Выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока.
<b>Раздел 4. Древняя Греция (19 часов)</b>				

25	Греки и критяне(урок освоения систематических знаний)	Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Древнейшие города. Кносский дворец. Мифы критского цикла. Гибель Критского царства.	Микены, Крит, Балканский полуостров, Минотавр, Тесей, лабиринт, нить Ариадны, Кнос	Характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян. Сравнить условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта.
26	Микены и Троя. (урок освоения систематических знаний)	Архитектурные памятники Микен. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны.	Троя, Афина, Афродита, Гера, Минелай, Спарта	Показать архитектурные особенности Микен. Характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны».
27.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» (урок обучения в сотрудничестве)	Древнегреческий поэт Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» как источник знаний о социально-экономическом и политическом устройстве Древней Греции.	Гомер, «Илиада», «Одиссея», Ахиллес, Ахиллесова пята, Троянский конь, эллины	Рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки. Высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности.
28	Религия древних греков(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы.	Религия, мифология, Олимп	Показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы. Называть имена мифических богов. Объяснять, какие силы природы отображали боги, покровителями каких занятий считались.
29	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах(урок освоения систематических знаний)	География, природа и ландшафт Аттики. Перенаселенность. Основные занятия населения. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Недовольство демоса. Восстание демоса. Реформы Солона.	Аттика, демос, демократия, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Солон, Народное собрание, граждане	Объяснять значение понятий темы урока. Раскрывать причины и значение проведения реформ Солона. Называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса. Анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам.
30	Древняя Спарта(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Воспитание спартанцев. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов.	Спарта, Спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга, Лакония, Совет старейшин, лаконичная речь	Характеризовать местоположение Спарты. Сравнить общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства. Описывать образ жизни спартанцев и илотов.

				Высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев.
31	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей(урок освоения систематических знаний)	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей: причины, ход колонизации и её последствия.	Колонии, скифы	Показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположения первых греческих колоний. Раскрывать основные причины основания древними греками колоний. Извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии
32.	Олимпийские игры(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Виды состязаний. Легенды о знаменитых атлетах.	Олимпия, атлет, стадион, пятиборье, ипподром, Олимпийские игры	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени и современности.
33-34	Греко-персидские войны(урок освоения систематических знаний)	Угроза порабощения греков персами. Марафонская битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение. Причины и значение победы греков	Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон, Фермопилы, Саламин	Раскрыть причины победы греков в греко-персидских войнах. Последствия победы Афин над персами. Рассказать о наиболее крупных сражениях.
35	В гаванях Афинского порта Пирей(урок обучения в сотрудничестве)	Военные и торговые гавани. Флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли. Рабство.	Пирей, верфи, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники	Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать социально-экономическое и политическое положение различных категорий населения.
36.	В городе богини Афины(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Город Афины и его районы. Миф о б Афине. Архитектура. Ремесло. Храмы.	Керамик, чернофигурный и краснофигурный рисунок, портики, Совет пятисот, Акрополь, Парфенон, фронтоны, кариатиды	Раскрывать роль Афин в истории Древней Греции. Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин. Составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.
37.	В афинских школах и гимнасиях(урок освоения систематических знаний)	Воспитание детей педагогами. Занятия в школе. Палестра. Греческие ученые о природе человека.	Педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Показывать значение образования в Афинах.

38.	В театре Диониса(урок обучения в сотрудничестве)	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство, актеры, представления.	Театр, сатиры, оркестра, сцене, трагедия, комедия	Называть причины популярности театра в Древней Греции. Знать отличия трагедии и комедии. Оценивать роль театра в прошлом и в наши дни.
39	Афинская демократия при Перикле(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Политическая деятельность Перикла. Плата за исполнение выборных должностей. Открытое и тайное голосование. Полномочия и роль органов власти. Наивысший расцвет демократии.	Демократия, народное собрание, оратор, Перикл, Софокл, «Антигона»	Объяснять значение понятий. Называть характерные черты политического устройства Афин. Анализировать фрагмент исторического документа. Составлять характеристику Перикла
40-41	Македонские завоевания в IV веке до н. э. (урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Македонское царство. Войско македонян. Потеря Грецией независимости. Походы Александра Македонского. Держава Александра Македонского и ее распад	Междоусобные войны, македоняне, осадные башни, Александр Македонский, Аристотель	Раскрывать причины и последствия подчинения Эллады Македонией. Показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского. Высказывать суждение и давать оценку деятельности исторических личностей.
42	В Александрии Египетской(урок освоения систематических знаний)	Распад державы Александра Македонского после его смерти. Эллинистический мир. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека.	Фаросский маяк, музей, муза, Александрийская библиотека, Евклид, геометрия	Называть причины распада державы Александра. Показывать на карте государства, появившиеся после распада державы. Рассказывать об Александрии, сравнивать Александрию и Афины.
43	Повторение по теме «Древняя Греция» (урок освоения рефлексивных умений)	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Особенности Афинской демократии.		Определять значение культурного наследия Древней Греции. Описывать исторические объекты и памятники культуры. Характеризовать исторические личности Древней Греции.
<b>Раздел 5. Древний Рим (17 часов)</b>				
44	Древнейший Рим(урок освоения систематических знаний)	Легенда об основании Рима. Природа и население Древней Италии, занятия и положение населения.	Латины, Ромул, Рем, ликтор, патриции, плебеи, Народное собрание, сенат	Показывать на карте местоположение Древнего Рима. Сравнить природные условия Рима и Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
45.	Завоевание Римом Италии(урок освоения систематических знаний)	Римская республика. Господство Рима над Италией	Консулы, галлы, республика, народные трибуны, право вето, сенаторы, «пиррова победа»	Знать даты основных событий. Объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии. Характеризовать войско римлян и галльских племен.
46	Устройство Римской	Управление Римской	Форум, республика,	Объяснять основные понятия

	республики(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	республикой. Роль Сената. Римское войско.	народные трибуны, консулы, легион.	и термины. Сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике. Характеризовать войско римлян.
47	Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном(урок освоения систематических знаний)	Войны Рима с Карфагеном. Создание военного флота.	Пунические войны, Ганнибал, Сципион	Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия. Объяснять значение основных понятий. Давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону.
48	Установление господства Рима во всем Средиземноморье(урок обучения в сотрудничестве)	Рост Римского государства. Подчинение Римом всего Средиземноморья.	Триумф, император	Рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья. Объяснять значение основных понятий. Раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья.
49.	Рабство в Древнем Риме(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Рабство в Древнем Риме. Положение рабов в Древнем Риме. Гладиаторские бои.	Раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы	Объяснять основные понятия. Доказывать бесправное положение рабов в Древнем Риме. Рассказывать о гладиаторских боях
50	Земельные реформы братьев Гракхов(урок освоения систематических знаний)	Разорение земледельцев Италии. Политическая деятельность братьев Гракх. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	Тиберий и Гай Гракх,	Объяснить основные понятия. Раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов. Анализировать политическую деятельность Тиберия и Гая Гракхов
51	Восстание Спартака(урок освоения систематических знаний)	Восстание рабов в Древнем Риме. Победы Спартака над римским войском. Разгром восставших рабов римлянами под руководством Красса.	Восстание, Спартак, Красс	Описывать восстание рабов в Риме. Раскрывать причины, ход, результат восстания. Давать характеристику Спартака. Высказывать свое мнение об историческом значении восстания Спартака.
52	Единовластие Цезаря(урок освоения систематических знаний)	Борьба за власть в Риме. Возвышение Цезаря. Завоевание Цезарем страны. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.	Единовластие, Гай Юлий Цезарь, Рубикон, ветераны, диктатор, Брут	Объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря. Раскрывать причины возвышения Цезаря. Анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима. Работать с дополнительной исторической литературой, с историческими источниками.
53.	Установление империи(урок самостоятельного	Поражение сторонников республики. Борьба за	Антоний, Октавиан, Клеопатра, гражданская война,	Раскрывать причины падения диктатуры Цезаря. Рассказывать о борьбе за

	приобретения, переноса и интеграции знаний)	власть в Риме. Превращение Рима в империю.	преторианцы	власть Антония и Октавиана, о роли Клеопарты в исходе этой борьбы. Характеризовать личность римского императора Октавиана.
54.	Соседи Римской империи(урок обучения в сотрудничестве)	Территория Римской империи. Образ жизни и верования соседних племен. Предки славян. Управление империей.	Германцы, славяне, венецы	Показывать на исторической карте территорию Римской империи. Описывать образ жизни, занятия соседей Римской империи.
55.	Рим при императоре Нероне(урок освоения систематических знаний)	Обожествление императоров. Нерон. Восстание в армии. Гибель Нерона	Нерон, Тацит, христиане	Показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти. Раскрывать диктаторские методы правления Нерона, причины пожара в Риме.
56.	Первые христиане и их учение(урок обучения в сотрудничестве)	Зарождение и распространение христианства	Иисус Христос, Иуда, апостолы, христианство, «Евангелие»	Объяснять значение основных понятий. Рассказывать о жизни и деятельности христиан. Объяснять суть христианского учения. Сравнивать учение христианства с другими религиями
57.	Расцвет империи во II в. «Вечный город» и его жители(урок самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Рим – столица империи. Архитектурный облик Рима.	Колонны, Траян, арки, бетон, амфитеатр, Колизей, Пантеон, термы, Триумфальные арки	Объяснять причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве. Описывать повседневную жизнь римлян. Составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры.
58.	Римская империя при Константине(урок обучения в сотрудничестве)	Правление Константина. Прикрепление колонатов к земле. Признание христианства. Основание Константинополя.	Варвары, епископ, священник, Новый Завет	Объяснять основные понятия. Характеризовать деятельность Константина. Рассказывать о переменах в положении христиан. Раскрывать причины переноса столицы Рима на Восток
59.	Взятие Рима варварами(урок освоения систематических знаний)	Распад Римской империи. Вторжение готов в Италию. Падение Западной Римской империи	Готы, вандалы	Объяснять значение основных понятий. Рассказывать о борьбе римлян с варварами. Знать причины и последствия распада Римской империи
60.	Повторение по теме «Древний Рим» (урок освоения)	Политическое и культурное наследие	Понятия темы «Древний Рим»	Анализировать культурное и политическое развитие Древнего Рима. Сравнивать

	рефлексивных умений)	Древнего Рима		цивилизации Древнего Рима и Древней Греции
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>				
61-62.	Итоговое повторение(урок освоения рефлексивных умений)	Вклад народов древности в мировую культуру		Сравнивать развитие древних мировых цивилизаций. Работать с картой. Объяснять значение терминов курса истории Древнего мира. Высказывать свое отношение к вопросам соц.-экон., полит. и культ. развития древнего мира.
63-68	Защита учебных проектов			Обобщать и систематизировать полученные знания, представление его результатов в форме проекта

## 2. Тематическое планирование по истории. 6 класс.

### Всеобщая история

#### ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. (24 ч.)

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<p><b>Раннее Средневековье (5 ч.)</b> Работа с контурной картой, выявлять сходства и различия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.</p> <p>Становление средневековой Европы (VI – XI века)</p> <p>Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</p> <p>Арабы в VI – XI веках.</p>	<p>Работать с контурной картой, выявлять сходства и различия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.</p> <p>Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств.</p> <p>Характеризовать общественный строй народов по источникам.</p> <p>Раскрывать основные понятия по теме.</p> <p>Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.</p> <p>Рассуждать, почему его так назвали. Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Показывать на карте территории государств.</p> <p>Характеризовать особенности их образования.</p> <p>Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).</p> <p>Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.</p> <p>Раскрывать основные понятия по теме.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византией.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику.</p> <p>Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.</p> <p>Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). Показывать на карте территории,</p>

		<p>населенные и завоеванные арабами.          Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.          Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат.          Раскрывать основные понятия темы.          Объяснять причины и следствия их завоеваний.          Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.  <i>Работать</i> с контурной картой, составлять описание произведений искусства.</p>
2	<p><b>Зрелое Средневековье (14 ч)</b></p> <p>Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Католическая церковь в XI – XIII веках.</p> <p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).</p> <p>Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</p>	<p>Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.          Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).          Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.          Характеризовать аграрное общество и называть его черты.          Объяснять смысл феодальной иерархии.          Раскрывать значение основных понятий темы.          Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.          Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)          Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.          Описывать основные черты города как центра.          Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами.          Сравнить достижения эпохи с современностью.          Выявлять различия католической и православной церквей.          Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.          Называть особенности процесса христианизации.          Различать «духовное» и «светское» в культуре          Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.          Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.          Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.          Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).          Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.          Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.          Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.          Объяснять причины и последствия войн и выступлений.          Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.          Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.          Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон          Наносить на контурную карту ход боевых действий.          Сравнить причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.          Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.          Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.</p>

		<p>Объяснять причины и особенности Реконквисты. Характеризовать сословно-монархические государства. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Работать с контурной картой (на примере Реконквисты). Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи. Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения</p>
	<b>Страны Востока в Средние века (3 ч.)</b>	<p>Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Сравнивать особенности развития Китая и Индии выявлять особенности развития стран. Составлять описание достижений культуры стран.</p>
4	<b>Государства доколумбовой Америки (2 ч.)</b>	<p>Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.</p>

### История России.

#### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. (44 ч.)

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (3 ч.)</b>	<p>Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. Документами Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>
2	<b>Образование государства Русь (3 ч.)</b>	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина,</p>

		полюдь
3	<b>Русь в конце X – начале XII в. (4 ч.)</b> пример	<p>Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»</p> <p>давать характеристику деятельности князей.</p> <p>Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и Интернета</p> <p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ. Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>Объяснять понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.</p>
	<b>Культурное пространство (2 ч.)</b> Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».	<p>Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p>Сравнивать образ жизни разных групп населения.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников о каком-либо городе (по выбору)</p>
5	<b>Русь в середине XII – начале XIII в. (4 ч.)</b>	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).</p> <p>Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность Называть хронологические рамки раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p> <p>Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов института Русской литературы</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской</p>

		<p>литературы и др.)  Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять причины успехов монголов.  Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.  Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.  Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.  Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.  Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.  Характеризовать повинность населения.  Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.  Завершить составление характеристики Александра Невского.  Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.  Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  Характеризовать политику литовских князей.  Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.  Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.  Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).</p>
6	<p><b>Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 ч.)</b></p>	<p>Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).  Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.  Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.  Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.  Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.  Об отношении Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.  Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p>
7	<p><b>Народы и государства степной зоны</b></p>	<p>Характеризовать жизнь и деятельность народов и</p>

	<b>Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 ч.)</b>	государств Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Оценивать содержание и условия жизни, социально-экономические связи народов и государств степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
8	<b>Культурное пространство (2 ч.)</b>	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком-либо городе (по выбору) Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры Выявлять особенности отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры
9	<b>Формирование единого Русского государства в XV веке (5 ч.)</b>	Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьянства. Объяснить понятия: боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.
10	<b>Культурное пространство (2 ч.)</b>	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Сравнить религиозные течения; анализировать исторические документы. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва- третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.

11	<b>Региональный компонент (Нижегородский край в период феодальной раздробленности XIII – XIV вв.) (10 ч.)</b>	Характеризовать роль Нижегородского края в борьбе с монголо-татарскими завоевателями Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного. Оценивать развитие хозяйства и культуры в XII – XIV веках
12	<b>Защита учебных проектов (2 ч.)</b>	Обобщать и систематизировать полученные знания, представление его результатов в форме проекта

### 3. Тематическое планирование по истории. 7

класс. Всеобщая история

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.

##### От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (24 ч.)

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Европа в конце XV — начале XVII в. (12 ч.)</b>	<p><b>Оценивать</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магелана, Э Кортеса.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий</p> <p><b>Работать</b> с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.</p> <p><b>Выделять</b> главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах</p> <p><b>составлять</b> схемы;</p> <p><b>характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе</p> <p><b>составлять</b> устный рассказ по сюжету.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи; работать с учебником.</p> <p><b>Самостоятельно</b> работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.</p> <p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p><b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщин.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домовладения.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p> <p><b>Готовить</b> доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития культуры, <b>описывать</b> достижения культуры; <b>сравнивать</b> и анализировать взгляды ученых</p> <p><b>приводить</b> аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p>

		<p><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл и раскрывать понятие Реформация.</p> <p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации.</p> <p><b>Показывать</b> особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М.Лютера о «спасении верой».</p> <p><b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина.</p> <p><b>Называть</b> причины, цели, средства идеологов Контрреформации.</p> <p><b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p><b>Использовать</b> документы при ответе на вопрос.</p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозно – социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p><b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, и кальвинистами.</p> <p><b>Делать</b> сравнительный анализ англиканской и католической церквей.</p> <p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении и методах, результатах реформы Ришелье.</p> <p><b>Объяснять</b> причины укрепления Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику историческим деятелям; оценивать явления.</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте; работать с документами.</p> <p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гезах и их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>
2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (10ч.)	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской революции и английской.</p> <p><b>Составлять</b> сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику историческим деятелям.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа ( по выбору).</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Самостоятельно готовить</b> сообщения по заданной теме; работать с картой.</p> <p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p><b>Работать</b> со схемой государственного устройства США.</p>
3	Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 ч.)	<p><b>Выделять</b> особенности традиционного общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Использовать</b> ранее изученный материал для решения проблемных задач.</p> <p><b>Актуализировать</b> ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p>

## История России

## РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (44 ч.)

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Россия в XVI веке (10 ч.)	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Ивана IV царского титула.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.</p> <p><b>Изучать</b> документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</i></p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского гос. Хола Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p><b>Объяснять</b> какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p><b>Представлять</b> и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: <i>заповедные лета, крепостное право.</i></p>
2	Смута в России (6 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.</p> <p><b>Объяснить</b> смысл понятий : смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b> в чем заключались причины смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p><b>Продолжить</b> систематизацию исторического материала в</p>

		<p>хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия смуты для Российского государства.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторически материал о смутном времени.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о деятелях смутного времени.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории смутного времени</p>
3	Россия в XVII веке (10 ч.)	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i></p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. <b>Выявлять</b> новые черты в развитии экономики; <b>сравнивать</b> историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i></p> <p><b>Объяснять</b> понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России.</p> <p><b>Разъяснять</b> в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p><b>Работать</b> со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVIIв.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>

4	Культурное пространство (5ч.)	<p><b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др.</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах 14-16 вв.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p> <p><b>Описывать</b> достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.</p> <p><b>Описывать</b> быт людей различных слоев населения., опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета, на непосредственные наблюдения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества 14-16 вв.;</p> <p><b>Составлять</b> описание достижений культуры; <b>характеризовать</b> истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др.</p> <p><b>Приводить</b> примеры Западного и Восточного влияния на быт.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века».</p> <p><b>Использовать</b> иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p>
5	Региональный компонент (Нижегородский край в составе Российского государства XV-XVII в.) (10 ч.)	<p><b>Объяснять</b> освоение нижегородцами Поволжья</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития края в XV-XVII в</p> <p><b>Определять</b> роль жителей Нижегородская края в жизни и судьбе Российского государства</p>
6	Защита учебных проектов (3ч.)	<p>Обобщать и систематизировать полученные знания, представление его результатов в форме проекта</p>

#### 4. Тематическое планирование по истории. 8 класс.

##### Всеобщая история

##### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (24 ч.)

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Эпоха Просвещения. (7 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо</p> <p><b>Выделять</b> главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p>

		<p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их.</p>
2	Эпоха промышленного переворота (7 ч.)	<p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p><b>Составлять</b> план и таблицу; выделять главное в тексте.</p> <p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p>
3	Великая французская революция (10 ч.)	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p> <p><b>Доказывать</b>, что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p><b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу по изученной главе.</p> <p><b>Анализировать</b> текст документа; выделять главное.</p>

### История России

#### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (44 ч.)

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I (7 ч.)	<p><b>Объяснять</b> в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Используя историческую карту.</p> <p><b>Начать составление</b> характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования и <b>систематизировать</b> учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования».</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников для характеристики политики власти.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I.</p> <p><b>Сравнивать</b> новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p>

		<p><b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствиях.</p> <p><b>Работать</b> с документами; анализировать статистические данные.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.</p>
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 ч.)	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> учебный материал в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснить</b> причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III/ <i>Объяснить</i> понятия: <i>кондиции, фаворит.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: откуп, подряд.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг.</p> <p>Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.</p>
3	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Раск	<p><b>Объяснять</b> сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. <b>Екатерины Ии Павла I(10ч.)</b></p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривполитической деятельности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре и Екатерине II. <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIIIв. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение, и особенности.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е.Пугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. <b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв.</p> <p><b>Показывать</b> на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, <b>давать оценку</b> их деятельности.</p>

		Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.</p> <p><b>Объяснять</b> значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p><b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> исторический портрет Ломоносова.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений.</p> <p>Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры. <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.»</p>
5	Народы России в XVIII в. (3 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта народов России в XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте и называть территории народов России в XVIII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях и промыслах народов России в XVIII в.</p>
6	Россия при Павле I (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла из дополнительных источников.</p>
7	Региональный компонент (Нижегородская губерния XVIII в.) (10 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие родного края в XVIII веке</p> <p><b>Определять</b> значение и роль участия нижегородцев антикрепостническом движении</p> <p><b>Рассматривать</b> развитие культуры Нижегородского края в XVIII в.</p>
8	Защита учебных проектов (2 ч.)	<b>Обобщать</b> и систематизировать полученные знания, представление его результатов в форме проекта

## 5. Тематическое планирование по истории. 9

класс. Всеобщая история

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.  
Мир к началу XX в. Новейшая история.**

*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны (34ч)*

	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (6 ч.)	<p><b>раскрывать</b> – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</p> <p><b>объяснять</b> – причины, ход и результаты наполеоновских войн;</p> <p>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p> <p>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</p> <p><b>Выделять</b> – признаки кризиса империи Наполеона;</p> <p>– причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</p> <p>– какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.;</p> <p><b>характеризовать</b> Венскую систему;</p> <p>– объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;</p> <p><b>сравнивать</b> Венскую и Вестфальскую системы</p> <p><b>раскрывать</b></p> <p>– понятия: великие державы, Священный союз;</p> <p><b>находить</b></p> <p>– причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;</p> <p>– особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции.</p> <p><b>называть</b> с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;</p> <p><b>давать оценку</b></p> <p>– высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном</p> <p><b>раскрывать</b> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;</p> <p><b>устанавливать</b></p> <p>– причины реакции в Европе после наполеоновских войн;</p> <p>– причины революции 1830 г. во Франции;</p> <p><b>характеризовать</b></p> <p>– основные направления деятельности Священного союза;</p> <p>– основную цель революционных движений в Европе.</p> <p><b>составлять</b> по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»;</p>
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг</p> <p><b>сравнивать</b></p> <p>– выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;</p> <p><b>работать</b> с документами, отвечать на вопросы к ним</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</p> <p><b>устанавливать</b></p> <p>– причины европейских революций, их последствия;</p> <p>– изменения в политическом строе Франции;</p> <p>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</p>

		<p>– на основе текста учебника <b>составлять</b> таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе»,  <b>делать выводы</b> о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе;  <b>Объяснять</b> причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.  <b>характеризовать</b> политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;  – характеризовать основные события и <b>давать им оценку</b>;  <b>Выделять</b> способы образования национальных государств Германии и Италии  <b>Раскрывать</b> значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  <b>Устанавливать</b> особенности внутренней политики Наполеона III.  <b>характеризовать</b> внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  <b>называть</b>: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, <b>делать выводы</b>  <b>объяснять</b> понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;  <b>устанавливать</b>– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.  <b>Раскрывать</b> понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;  <b>характеризовать</b>– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;  <b>объяснять</b>– значение отмены рабства для развития США;  – законы, ограничившие всеисилие монополий.  <b>характеризовать</b>: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;  – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.</p>
3	<p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. (6 ч.)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;  <b>Доказывать</b>, что Великобритания – мастерская мира.  – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;  <b>Объяснять</b> причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии  <b>Объяснять</b> понятия:  – модернизация производства;  – концентрация производства;  – централизация производства;  – монополия, акционерное общество;  – капитал, акция, дивиденды;  – «рабочая аристократия»;  – вывоз капитала;  – индустриальные страны.  <b>характеризовать</b> основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные</p>

		<p>последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; <b>анализировать</b> документы.</p> <p><b>Делать выводы</b> о последствиях кризисах перепроизводства <b>Раскрывать</b> понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</p> <p><b>характеризовать:</b> представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей;</p> <p><b>называть</b> первые революционные международные организации;</p> <p><b>сравнивать:</b> взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника <b>составлять</b> таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>
4	<p><b>Война за независимость в Латинской Америке (3 ч.)</b> освободительного движения</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p><b>Объяснять</b></p> <p>– причины освободительного движения в Латинской Америке;</p> <p>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><b>характеризовать:</b> ход, характер и результаты движения в Латинской Америке;</p> <p>политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p><b>показывать</b> на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p><b>анализировать</b> документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>
5	<p><b>Народы Африки в Новое время (4 ч.)</b></p>	<p><b>Выделять</b> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самурай, даймё; <b>устанавливать</b> – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><b>объяснять</b> причины колониальных захватов Японии; <b>характеризовать</b> особенности развития японского общества в середине XIX века</p> <p><b>обсуждать</b> пути модернизации</p> <p><b>Объяснять</b> понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);</p> <p><b>Оценивать</b> причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; <b>устанавливать</b> основные цели и тактику действий ИНК;</p> <p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><b>составлять</b> таблицу «Восстание сипаев»</p>

		<p>в Индии»;  <b>называть</b> по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века  <b>доказывать</b>, что Индия «жемчужина британской короны»  <b>Раскрывать</b> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго.  Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;  <b>Устанавливать</b> причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;  – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;  <b>Объяснять</b> причины восстания тайпинов и его итоги;  – причины и результаты «опиумных войн»;  – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.  <b>работать</b> по карте, составлять план «Боксерское восстание»;  <b>работать</b> с документами  <b>Составлять</b> словарь терминов:  султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;  <b>выделять</b> причины ослабления Османской империи.  <b>анализировать</b>: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p>
6	Развитие культуры в XIX в. (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> развитие культуры в XIX веке  <b>Определять</b> достижения развития науки и техники в XIX веке</p>
7	Международные отношения в XIX в. (2 ч.)	<p><b>Выделять</b> и <b>раскрывать</b> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;  <b>Объяснять</b>, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  <b>Рассказывать</b> каким было устройство Германской империи;  <b>Выделять</b> и <b>раскрывать</b> понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;  <b>Раскрывать</b> – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;  – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;  – реформы, проведенные в Италии в начале XX века;  – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.  <b>работать</b> по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;  <b>составлять</b> план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;  <b>работать</b> с документом, отвечать на вопросы к нему  <b>Раскрывать</b> понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;  <b>Устанавливать</b> причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;  – причины сближения Франции, Англии и России;  – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;  – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.  <b>анализировать</b> статистические данные таблиц (с. 239–240);</p>

		<p>делать <b>выводы</b> о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p>
	<p><b>Мир в 1900—1914 гг. (6 ч.)</b> Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять <b>Причины</b> поражений в сражениях мировой войны.</p>	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.</p> <p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее.</p> <p>Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p>Комментировать итоги и последствия революций.</p>

### История России

#### РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (68 ч.)

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<p><b>Россия на пути к реформам (1801–1861) (24 ч.)</b></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i></p> <p><b>Начать составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского.</p> <p><b>Продолжить составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p>

		<p><b>Использовать</b> материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i>.</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.</p> <p><b>Завершить составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности</p> <p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i>.</p> <p><b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности Е. Ф. Канкрин</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имама</i></p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>
--	--	---

		<p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении и т. д.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)</p>
2	<p><b>Россия в эпоху реформ (22ч.)</b></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p><b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра II</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p> <p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i></p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности национальной политики Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политики власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий: сепаратизм, антисемитизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма и консерватизма</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества.</p>

		<p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p><b>Давать</b> характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги.</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы России в войне</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p><b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза <b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>
--	--	--

		<p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p>
3	<p><b>Кризис империи в начале XX века (10 Д</b></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики</p> <p>Николая II.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто</p>

		<p>лыпина, давать оценку ее итогов и значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию  Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий  Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина  Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>
4	<b>Региональный компонент (Нижегородская губерния в XIX веке, на рубеже веков) (10 ч)</b>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие родного края в XIX веке  <b>Рассматривать</b> развитие культуры Нижегородского края в XIX в.</p>
5	<b>Защита учебных проектов (2 ч.)</b>	<p>Обобщать и систематизировать полученные знания, представление его результатов в форме проекта</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Старостина Вера Петровна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022