

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МКОУ МСОШ №1  
№ 189 от 29.08.18



Основная образовательная программа  
среднего общего образования ФК ГОС  
МКОУ Мосальской средней  
общеобразовательной школы №1

2018-2021 год

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Занятия проводятся согласно календарного учебного графика.....	5
Календарный учебный график. ....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени среднего общего образования.....	14
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	22
2.3 Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	22
2.4. Оценочные и методические материалы. ....	22
2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования. ....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	30
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	30

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Мосальской средней общеобразовательной школы №1 разработана на основе Федерального закона об образовании в Российской Федерации, и приказа Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1015 (ред. От 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях функционирования школы, построенной в 1906 году с пристройкой 1997 года; 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии Федерального закона об образовании в Российской Федерации среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подверглась существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Внеурочной деятельностью организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание

## Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

Занятия проводятся согласно календарного учебного графика.

### **Календарный учебный график. (Приложение3)**

#### **1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников— установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

## Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Государственная (итоговая) аттестация учащихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация учащихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

### **Русский язык и литература:**

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

### **Иностранный язык**

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

**История:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание :**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География:**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика**

#### **Математика:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **Информатика:**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;



Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

**Физика:**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия:**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология:**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями или администрацией школы, обсуждаются на заседаниях методического совета, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Калужской области.

### **Модель выпускника.**

Выпускник Мосальской средней общеобразовательной школы № 1:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на базовом или расширенном уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе и маленьком населенном пункте, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени среднего общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;
- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Технологии развития общих учебных умений и навыков**

В основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития ОУУН в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;



Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

- на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;

## Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУУН. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### **Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

#### Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

## Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.





## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Приложение 1 (учебные предметы)

Приложение 2 (элективные курсы)

## 2.3 Программно-методическое обеспечение образовательной программы. ( Приложение 5)

## 2.4. Оценочные и методические материалы.

Английский язык	 k.r.10klass_angl-jazy k.docx	
Русский язык	 русс. язык 10 класс	 11_ русс 11 класс
Литература	 литер 10 класс	11 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Алгебра и начала анализа	10 класс	 kontrolnye_raboty_p o_algebre_i_nachalar 11 класс
Геометрия	 итоговая контрольная работа 10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
Информатика и ИКТ	10 класс. Использование материалов сайта Статград	11 класс. Использование материалов сайта Статград
История	 istorija_10.docx 10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
обществознание	 kontrolnye_raboty_p o_obshhestvoznaniyu 10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
Право, экономика	10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
География	 geografija_10.docx 10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
Биология	 biologija_10.docx 10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
Химия	 khimija_10.docx 10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
Физика	10 класс	11 класс. Использование материалов сайта Статград
Физическая культура	 фи -зра 10-11 10 класс	 фи -зра 10-11 11 класс

## **2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ №1 г Мосальска разработана в соответствии

- с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
- Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,
- «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными

Программа воспитания и социализации обучающихся школы построена на основе **базовых национальных ценностей** российского общества, являющихся источниками таких, как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, интеллект, природа и человек**

### **Актуальность программы**

Проблема гражданского и духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Глубока духовность древнерусского образования обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры.

В настоящее время в российском обществе сохраняются духовно-нравственные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).



В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром);
- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Следует выделить и особую важность включения духовно-нравственных отношений и в семейное воспитание. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды.

### **Пояснительная записка**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения России. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на два года. Она включает в себя 3 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России, также **основными направлениями реализации программы являются:**

- Учебная деятельность через предметы;
- Система внеурочных занятий
- Система тематических, творческих классных часов;
- Участие в проектной деятельности
- Проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- Проведение конкурсов;
- Создание и проведение познавательных игр, викторин;
- Выставки творческих работ;
- Организация работы школьного самоуправления;
- Система работы мероприятий школьной библиотеки.

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

**Цель программы** состоит в реализации взаимодействия между участниками воспитательного процесса, которое обеспечило бы воспитание достойного гражданина России.

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, национальных традициях, культуре, праве и т.д.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и малой Родине.
4. Воспитывать учащихся гражданами своей Родины, России.
5. Формировать у учащихся чувство гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

**Задачи программы:**

1. Воспитание гражданина, который любит свое Отечество, свой край, дом в котором живёт, школу, в которой учится;
2. Воспитание у ребёнка общечеловеческой культуры поведения;
3. Воспитание у ребёнка нравственных категорий;
4. Овладение учащимися суммой знаний, умений, навыков, помогающих раскрытию его личностного потенциала.
5. Разностороннее развитие подростков; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
6. Формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
7. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

При этом в результате совместного, достойного воспитания ребёнка семьей и школой, личность ученика должна иметь определённые качества.

**Ожидаемые результаты.**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу (см. схему «Портфолио успешной личности»).

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение модели выпускника школы.

### **Портрет выпускника школы**

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

### **Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

### **Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

### **Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:**

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;

## Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Программа определяет основные направления духовно-нравственного воспитания учащихся и включает в себя 3 раздела:

- Я и общество
- Мое Отечество
- Я и мое здоровье

### **1. «Я и общество».**

#### **Задачи:**

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, готовность выполнять Устав школы, ответственность и исполнительность при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
- формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- вырабатывать потребность у учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- формировать толерантное поведение обучающихся как одной из составляющих социально-культурной компетентности.

### **2. «Мое Отечество»**

#### **Задачи:**

- воспитать любовь к историческому и культурному прошлому своего народа, родной земле, городу, семье, родному дому;
- развить чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому и настоящему;
- углубить знания о традициях и исторических событиях своей Родины;
- знакомить учащихся с историей Армии и Флота, формировать представления о различных родах войск, об особенностях службы в военное и мирное время;
- формировать активное эмоционально-положительное отношение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них;
- на основе знаний национальных традиций, праздников, национальной истории сформировать у обучающихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлого, настоящего и будущего России;
- через систему школьных, традиционных мероприятий, дополнительного образования привить интерес к традициям русской православной культуры;
- формировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов российской культуры;

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

- способствовать развитию социально-культурных компетентностей личности, духовного мировоззрения обучающихся.

### **3. «Я и мое здоровье».**

#### **Задачи:**

- становление ценностного отношения у учащихся школы к здоровью и здоровому образу жизни;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- прививать навыки личной гигиены младшим школьникам;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность;
- формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

## **Мероприятия по реализации разделов (Приложение 5)**

### **Контроль за выполнением программы воспитания и социализации**

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *процессуальный* (в рамках внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Процессуальный контроль осуществляют: администрация школы, педагогический совет, МО классных руководителей.

В качестве результативного компонента контроля выступают:

- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах различного уровня;
- рейтинг образовательного учреждения;
- организации системы воспитания школы (мониторинг, диагностики и пр.);
- итоги анкетирования всех субъектов образовательного процесса;
- показатели профилактической работы (правонарушения, уровень травматизма и т.д)
- создание эффективной системы сетевого взаимодействия по вопросам духовно-нравственного воспитания

### **Ожидаемые результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов воспитания и социализации, духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования (Приложение 4)**

#### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1 является одной из двух средних школ города с населением 5 тысяч человек. Это небольшой провинциальный город, на его территории нет промышленных предприятий, в основном муниципальный район имеет сельскохозяйственную направленность. Эти условия обеспечили определенные образовательные потребности населения: район нуждается в рабочих, инженерных, педагогических, медицинских кадрах.

В городе работают две общеобразовательных школы. Две общеобразовательные школы города Мосальска находятся в примерно равных условиях и предоставляют сопоставимые образовательные услуги, что дает основание для конкуренции. В Мосальске одно дошкольное детское учреждение и учреждения дополнительного образования: МКОУ ДОД «Школа искусств», МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа». Родители имеют возможность обеспечить детям развитие способностей и талантов за стенами общеобразовательной школы.

В городе работают МУ «Центр культуры, досуга и творчества», МУ «Районная библиотека», есть определенные развлечения: кафе, бильярдная, ночной клуб. Это не снимает со школы ответственности за воспитание подрастающего поколения, а усиливает ее.

Школа расположена в кирпичном 2 х - этажном здании, построенном в 1906 году. В школе оборудованы и функционируют 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека и читальный зал, музей, столовая, медицинский кабинет.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Важной характеристикой образовательного пространства школы, обеспечивающей достижения устойчивых высоких образовательных результатов, являются кадровые условия:

- школа полностью укомплектована педагогическим и административным персоналом;
- педагогический коллектив характеризуется высоким образовательным уровнем (см. рис. 1)



Рис. 1. Образовательный уровень учителей 10-го и 11-го классов МКОУ Мосальской средней общеобразовательной школы №1.

- Учителя, работающие в 10-м и 11-м классах имеют высокий уровень профессиональной квалификации (см. рис. 2).

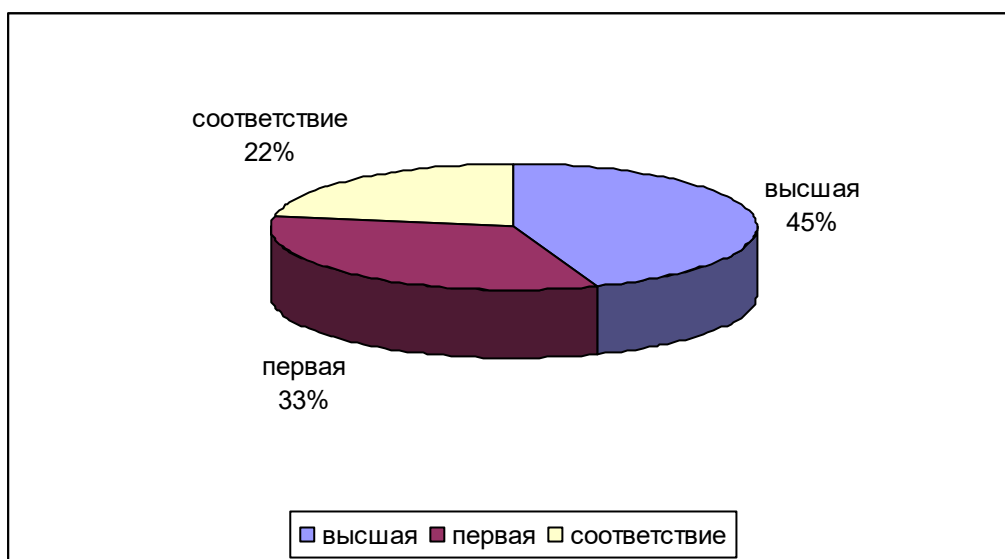


Рис. 2. Профессиональная квалификация учителей 10-го и 11-го классов МКОУ

Мосальской средней общеобразовательной школы №1

Основными характеристиками образовательной среды МКОУ Мосальской средней общеобразовательной школы №1» являются:

- насыщенность образовательной среды информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) и организация сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- создание условий для сохранения и созидания здоровья учащихся;
- направленность деятельности образовательного учреждения на готовность детей к самообразованию, как залогоу успешности;
- учебная деятельность исследовательско-поискового типа;
- ориентация на формирование способов репродуктивной и творческой деятельности;

В образовательной среде школы содержится ряд возможностей для личностной самореализации ребенка:

- свободы принятия школьником решения о его вхождении в культурно-образовательное пространство;
- свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивного проживания детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве как возможности "пробы сил";
- творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;
- обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях культурно-образовательного пространства школы.

Особое внимание уделяется реализации здоровьесберегающего потенциала образовательного пространства школы. Решение проблемы сохранения здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс
2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
3. Рациональная организация труда учителя и учеников.



Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

наименование	кол-во	наличие интернета
--------------	--------	-------------------

Создание комфортного психологического климата.

4. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

<b>мастерская</b>		<b>есть</b>
проектор	1	
ноутбук	1	
<b>всего</b>	<b>2</b>	
<b>спорт зал</b>		<b>нет</b>
ноутбук	1	
акустическая система (2.1)	1	
проектор	1	
мышь	1	
<b>всего</b>	<b>4</b>	
<b>мед.кабинет</b>		<b>нет</b>
мфу	1	
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь).	1	
<b>всего</b>	<b>2</b>	
<b>физика</b>		<b>есть</b>
ноутбук	2	
проектор	1	
интерактивная доска	1	
точка доступа	1	
нетбуки	12	
комплекты лабораторных работ	12	
<b>всего</b>	<b>28</b>	
<b>Методический кабинет</b>		<b>есть</b>
проектор	1	
мфу	1	
интерактивная приставка	1	
документ-камера	1	
колонки	1	
ноутбук	1	
наушники	1	
ПК	2	
wi-fi роутер	1	
<b>всего</b>	<b>10</b>	
<b>информатика</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь, наушники, вебкамера).	12	
принтер	2	
ноутбук	1	
документ-камера	1	
проектор	2	
мышь	1	
интерактивная доска	1	
<b>всего</b>	<b>20</b>	
<b>Кабинет математики</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь).	11	

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

проектор	1	
интерактивная приставка	1	
мфу	1	
документ-камера	1	
микрофон	1	
наушники	1	
<b>всего</b>	<b>18</b>	
<b>Кабинет химии</b>		<b>нет</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь).	1	
электронный микроскоп	1	
мфу	1	
проектор	1	
<b>всего</b>	<b>4</b>	
<b>Кабинет биологии</b>		<b>нет</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон).	1	
интерактивная приставка	1	
проектор	1	
мфу	1	
документ-камера	1	
<b>всего</b>	<b>5</b>	
<b>Кабинет английского языка</b>		<b>есть</b>
ноутбук	1	
мышь	1	
проектор	1	
принтер	3	
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь).	1	
<b>всего</b>	<b>7</b>	
<b>Кабинет технологии</b>		<b>нет</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь).	1	
принтер	1	
<b>всего</b>	<b>2</b>	
<b>Кабинет русского языка</b>		<b>нет</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон).	1	
интерактивная приставка	1	
проектор	1	
мфу	1	
документ-камера	1	
<b>всего</b>	<b>5</b>	
<b>Кабинет русского языка</b>		<b>есть</b>
ноутбук	1	
документ-камера	1	
мфу	1	

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

мышь	1	
проектор	1	
интерактивная доска	1	
<b>всего</b>	<b>6</b>	
<b>Кабинет математики</b>		<b>есть</b>
нетбуки	10	
интерактивная доска	1	
ноутбук	1	
мфу	1	
документ-камера	1	
репликатор	1	
проектор	1	
колонки	1	
мышь		
видео-камера	1	
<b>всего</b>		
<b>Кабинет английского языка</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон).	1	
интерактивная приставка	1	
проектор	1	
мфу	1	
документ-камера	1	
<b>всего</b>	<b>5</b>	
<b>Кабинет истории</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон).	1	
интерактивная приставка	1	
проектор	1	
мфу	1	
документ-камера	1	
ноутбуки	4	
мышь	4	
<b>всего</b>	<b>5</b>	
<b>Кабинет музыки</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон).	1	
интерактивная приставка	1	
проектор	1	
мфу	1	
документ-камера	1	
<b>всего</b>	<b>5</b>	
<b>секретарская</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь, наушники).	1	
колонки	1	
мфу	2	

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

всего	4	
<b>директор</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь).	1	
колонки	1	
принтер	1	
<b>всего</b>	<b>3</b>	
<b>библиотека</b>		<b>есть</b>
компьютер (системный блок, Монитор, клавиатура, мышь).	1	
колонки	1	
мфу	1	
ноутбук	2	
<b>всего</b>	<b>5</b>	

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Учебно-методический комплекс

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников на 2014-2015 учебный год, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253
Английский язык	10-11 кл	В наличии	Английский язык 10-11 класс Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 2011 Титул	Не соответствует ? Завершение УМК
Литература	10-11 кл	В наличии	«Литература» 10 кл. Лебедев Ю.В. 2009. Просвещение, Литература 11 кл под редакцией Агеносова В.В Просвещение 1997	соответствует
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11 кл	В наличии	Основы безопасности жизнедеятельности 10,11 кл Смирнов А.Т. 2012, 2013 Дрофа	соответствует

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Обществознание, включая экономику и право	10-11 кл	В наличии	<p>Обществознание 10 кл (профильный уровень) Боголюбов Л.Н. Просвещение 2013</p> <p>Обществознание 11 кл (профильный уровень) Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.2014 Просвещение</p> <p>Экономика (базовый курс) 10-11 кл. Липсиц И.В. М.: Вита Пресс, 2014 Право 10-11 кл Никитин А.Ф. 2014. Просвещение</p>	соответствует
Русский язык	10-11 кл	В наличии	<p>Русский язык 10 - 11 кл. (базовый уровень ) Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. 2009, 2012 Просвещение</p>	соответствует
Математика	10-11 кл	В наличии	<p>Алгебра и начала анализа 10-11 кл ( базовый уровень) Мордкович А.Г. 2010 -2011 Мнемозина</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Л.С. Киселёва, Э.Г. Позняк «Геометрия (базовый и профильный уровни)» 10-11кл. 2012 М.: Просвещение</p>	Соответствует  соответствует

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

География	10-11 кл	В наличии	География 10 кл Максаковский В.П. 2010 Просвещение	соответствует
Физика	10-11 кл	В наличии	Физика 10 кл (базовый уровень) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Мнемозина 2009. Физика 11 кл (базовый уровень) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Мнемозина 2010.	соответствует
Химия	10-11 кл	В наличии	Химия 10 кл (базовый уровень) Габриелян О.С. 2009 Дрофа Химия 11 кл. (базовый уровень) Габриелян О.С. 2009 Дрофа Химия 10 кл. (профильный уровень) Габриелян О.С. 2012 Дрофа Химия 11 кл. (профильный уровень) Габриелян О.С. 2013 Дрофа	соответствует



Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ МСОШ №1

Биология	10-11 кл	В наличии	Общая биология 10-11 кл Каменский А.А., Пасечник В.В. 2009 Дрофа.	соответствует
Информатика и ИКТ	10-11 кл	В наличии	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10, 11 класс.(базовый уровень) — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 2014	соответствует
История	10-11 кл	В наличии	История 10 кл (базовый уровень) История России сдревнейших времен до конца XVII Сахаров В.Н,Буганов В.И. История России Конец XVII –XIX век. Буганов В.И., Зырянов П.Н. Просвещение 2000, 2009. Русское слово История 11 кл (базовый уровень) Загладин Н.В. 2010 Русское слово	соответствует

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

Основная образовательная программа среднего общего  
образования МКОУ МСОШ №1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Старостина Вера Петровна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022