

Муниципальное казенное образовательное учреждение Мосальская средняя общеобразовательная школа №1 Мосальского района Калужской области

ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО.
2018-2022г.г.»

Мосальск - 2018

Содержание

1. Паспорт	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Актуальность	6
2.2. Принципы	7
2.3. Цели и задачи	8
2.4. Направления деятельности	10
2.5. Механизмы и условия реализации Программы	11
3. Содержание Программы	21
3.1. Направления работы	21
3.2. Этапы реализации Программы	30
3.3. Ожидаемые результаты	55
4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения	56

ПАСПОРТ
программы «Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС »

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
Нормативно – правовая база программы	<p>Документы Федерального уровня:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.12.2012). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».</p> <p>Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063)</p> <p style="text-align: center;">Документы Регионального уровня :</p> <p>Применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: актуальные</p>

	<p>направления деятельности службы психологического обеспечения системы образования Калужской области.</p> <p>Положение о психологической службе в системе образования Калужской области (утверждено приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 № 2063).</p> <p>Документы уровня ОУ:</p> <p>Приказ «О проведении диагностического исследования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся начального уровня общего образования и запросов родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Должностная инструкция педагога-психолога (скорректированная в соответствии с применением профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)</p> <p>Устав МКОУ Мосальская СОШ №1. Локальные нормативно-правовые акты МКОУ Мосальская СОШ №1.</p>
Составитель программы	Педагог – психолог Красильникова Татьяна Николаевна
Целевая аудитория программы	Обучающиеся уровня начального общего образования, педагоги, родители, администрация.
Цель программы	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, начального общего образования.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; - создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника; - обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития; - развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля; - своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; - создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов , родителей в условиях реализации ФГОС
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>4 - года 2018 -2021г.г. – уровень начального общего образования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация Программы даст возможность обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.</p>

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность

Программой «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Людковская средняя общеобразовательная школа Мосальского района Калужской области (далее Программа) стали : общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин ,И.С. Якиманская); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

• необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

2.2. Принципы

Данная программа опирается на **принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Принцип системности

Принцип ценности и уникальности личности

Принцип целостности

Принцип активности ребенка в образовательном процессе

Принцип практической направленности.

Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Калужской области. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательной деятельности.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и

помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

2.3. Цель и задачи

Целью Программы являются обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, начального общего образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся;
- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС.

обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Начало младшего школьного возраста определяется **моментом поступления ребенка в школу**. В последние годы в связи с переходом к обучению вчетырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются,

не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом **второго**

физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов. Однако, несмотря на отмечаемые в это время определенные осложнения, сопровождающие физиологическую перестройку (повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка), физиологический криз не столько отягощает, сколько, напротив, способствует более успешной адаптации ребенка к новым условиям. Это объясняется тем, что происходящие физиологические изменения отвечают повышенным требованиям новой ситуации. Более того, для детей, отстающих в общем развитии по причинам педагогической запущенности, этот криз является последним сроком, когда еще можно догнать сверстников.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте». Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации

развития, характеристику основных возрастных новообразований. Младший школьный возраст связан с **переходом ребенка к систематическому**

школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем,

насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. *В рамках учебной деятельности складываются психологически новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем*

возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к *произвольной регуляции поведения.* Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться *новый тип отношений с окружающими людьми.* Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

2.5 Направления деятельности

Работа по психолого – педагогическому сопровождению осуществляется по трём

основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального

саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями обучающихся, представленных по

основным направлениям деятельности педагога-психолога МКОУ МСОШ

№1:

психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, экспертная деятельность.

Субъекты	Формы работы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия • Индивидуальное сопровождение детей
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Родительские собрания • Анкетирование • Наглядная информация • Тренинги личностного роста
Педагоги и администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Системное сопровождение педагогического процесса • Консультации • Педагогические советы • Семинары • Мастер-классы • Анкетирование • Тренинги личностного роста

2.6. Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействием педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией МКОУ МСОШ№1, а так же со специалистами методического центра района.



При взаимодействии с руководителем МКОУ МСОШ№1 и специалистами методического центра:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации, поставленной коллективом цели.
- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ МСОШ№1.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

При взаимодействии с завучем МКОУ МСОШ №1:

- Участвует в разработке программы начального общего образования МКОУ МСОШ №1 в соответствии с ФГОС .
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации в учреждении учебной деятельности предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС , мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

При взаимодействии с педагогами МКОУ МСОШ №1:

- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь классным руководителям в разработке индивидуального образовательного маршрута детей.
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации обучения, питания, режима жизнедеятельности детей).

При взаимодействии с учителем - организатором:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности учителя -организатора.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении интереса детей при подготовки и проведению воспитательных мероприятий (для детей «группы риска»).
- Проводит совместные занятия с младшими школьниками с целью развития творческого потенциала, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

При взаимодействии с учителем-логопедом:

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями :

обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- игровые детско-родительские сеансы;

- психологическую диагностику .

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к школе;
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Кадровые условия реализации программы. Педагог-психолог(1 ставка)

Материально-технические условия.

Наличие кабинета психолога является одним из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды МКОУ МСОШ№1, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6-8 человек), зона релаксации (уголок уединения). Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и законными представителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Оборудование кабинета психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	1
5	Полка для дидактических игр	2
6	Шкаф для методического материала	1
7	Мягкие кресла	2
8	Ковер	1
10	Тюль	1
13	Цветы	4
14	Светильники потолочные	4

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1

Перечень развивающих игр и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
Интеллектуальная сфера		
1	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
2	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
3	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
4	Дидактическая игра «Умный шнурок»	1
5	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1
6	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
7	Дидактическая игра «Дом животного»	1

8	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
9	Дидактическая игра «Круг, треугольник, квадрат»	1
10	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1
11	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
12	Дидактическая игра «Продавец и покупатель»	1
13	Дидактическая игра «Найди пару»	1
14	Дидактическая игра «Речевая тропинка»	1
15	Пазлы	5
16	Домино	1
Эмоциональная сфера		
1	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
2	Дидактическая игра «Портреты эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Мир эмоций»	1
4	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
Мелкая моторика.		
1	Конструктор «Лего»	2
2	Кубики	1
3	Волшебный мешочек	1
4	Клубочки-моталочки	1
5	Вкладыши - буквы	1
6	Игры с прищепками	1
Материалы для занятий		
1	Цветные карандаши	20
2	Фломастеры	22
3	Гуашь	6
4	Тесто для лепки	12
5	Цветная бумага	12
6	Цветной картон	10
7	Белый картон	10
8	Материал для изо-терапии (трубочки, ватные палочки, стразы, бусинки и др.)	10
9	Живой песок	1

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
Работа со страхами			
1	А.И.Захаров.	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Москва. «Просвещение», 1986
2	И.Е.Кулинцева	«Коррекция детских страхов с помощью сказок»	С-Пб. «Речь», 2008
3	Е.В.Чех	«Расскажи мне сказку. Я сегодня злюсь»	С-Пб. «Речь», 2009
4	А.И.Захаров	«Дневные и ночные страхи у детей»	С-Пб. «Речь», 2009
Работа с детьми раннего возраста			
1	И.В.Лапина	«Адаптация детей при поступлении в школу»	Волгоград. «Учитель», 2011
2	О.А.Айрих	«Эмоциональное развитие детей»	Волгоград.

			«Учитель», 2007
3	А.С.Роньжина	«Занятия психолога с детьми 7-8 лет в период адаптации к образовательному учреждению»	Москва. «Книголюб», 2004
4	Н.В.Соколовская	«Адаптация ребенка к условиям школы»	Волгоград. «Учитель», 2010
5	М.Д.Маханева, С.В.Решикова	«Игровые занятия с детьми от 6 до 8 лет»	Москва. «Сфера», 2010
6	Д.Н.Колдина	«Игровые занятия с детьми 9-10 лет»	Москва. «Сфера», 2012
Диагностика			
1	Е.О.Смирнова Л.Н.Галигузова и др.	«Диагностика психического развития детей от 6 до 8 лет»	С-П. «Детство-Пресс», 2007
2	Н.В.Краснощекова	«Диагностика и развитие личностной сферы детей младшего школьного возраста»	Ростов- на- Дону. «Феникс», 2008
3	А.Л. Венгер	«Психологические рисуночные тесты»	Москва. «Владос», 2006
4	Д.Я. Райгородский	«Практическая психодиагностика»	Самара. «Бахрах-м», 2001
5	А.С.Галанов	«Психодиагностика детей»	Москва. «Сфера», 2002
6	Н.Е.Веракса	«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 6-7 лет»	Москва. «Мозаика-Синтез», 2009
7	В.Богомоллов	«Тестирование детей»	Ростов-на- Дону. «Феникс», 2005
8	С.Е.Лукин, А.В.Суворов	«Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга»	С-Пб, 1993
9	И.Б.Дерманова	«Диагностика эмоционально-нравственного развития»	С-Пб, «Речь», 2002
Организационно-методическая литература			
1	Г.А.Прохорова	«Перспективное планирование работы психолога в ОУ»	Москва. «Айрис Пресс», 2009
2	Г.А.Широкова	«Справочник педагога- психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
3	Г.А.Широкова	«Практикум для детского психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
4	Б.С.Волков, Н.В.Волкова	«Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах»	Москва. «Сфера», 2003
5	Е.С. Романова	«Графические методы в практической психологии»	С-Пб. «Речь», 2001
6	А.И.Копытин	«Практикум по арт-терапии»	С-Пб. «Питер», 2000
7	Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко	«Современный психологический словарь»	С-Пб. «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006
8	Хейм Дж.Джинотт	«Групповая психотерапия с детьми»	Москва. «Апрель-

			пресс», 2005
9	Н.Д.Творогова	«Клиническая психология»	Москва. Персэ, 2007
Познавательная сфера			
1	Л.Ф. Тихомирова	«Развитие познавательных способностей»	Екатеринбург. «У-Фактория», 2004
2	М.Р.Григорьева	«Интеллектуально-развивающие занятия с младшими школьниками»	Волгоград. «Учитель», 2009
3	Б.П.Никитин	«Интеллектуальные игры»	Москва. «Лист нью», 2001
4	М.В.Ильина	«Тренируем внимание и память »	Москва. «Аркти», 2005
5	Е.О.Севостьянова	Программа развития интеллекта детей 5-7 лет «Хочу всё знать!»	Москва. «Сфера», 2005
6	В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия»	Москва. «Книголюб», 2001
7	Л.И.Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия»	Москва. «Книголюб», 2005
Работа с педколлективом			
1	К.Ю.Белая	«Руководство ОУ: контрольно-диагностическая функция»	Москва. «Сфера», 2014
2	М.А.Маралова	«Формирование коллектива ОУ: психологическое сопровождение»	Москва. «Сфера», 2009
3	А.В.Ненашева, Г.Н.Осиина, И.Н.Тараканова	«Коммуникативная компетентность педагога ОУ»	Волгоград. «Учитель», 2014
4	М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина	«Взаимодействие педагогов ОУ с родителями»	Москва. «Сфера», 2010
5	Н.Б. Ключева	Технологическая работа психолога с учителем	Москва -2000
Работа с родителями			
1	Мадлена Розенблюм	«Я, ты, наш ребенок-взрослеем вместе»	Москва. ТЦ«Сфера», 2007
2	И.В. Шевцова	«Тренинг работы с собственным детством»	С-Пб, «Речь», 2008
3	А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина	«Работа ОУ с семьей»	Москва. «Сфера», 2004
5	Л.Свирская	«Работа с семьей: необязательные инструкции»	Москва. «Линка-пресс», 2007
6	О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева	«Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями»	Волгоград. «Учитель», 2010
7	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова	«Родитель-ребенок-педагог: модели развития взаимоотношений»	Волгоград. «Учитель», 2011
8	М.В.Тимофеева	«Система сопровождения родителей»	Волгоград. «Учитель», 2009
10	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком. Как?»	Москва. «Че Ро», 2004

11	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Продолжаем общаться с ребенком. так?»	Москва. Владимир «АСТ. Астрель», 2008
Готовность к школе			
1	Н.И.Гуткина	«Психологическая готовность к школе»	С-Пб. «Питер», 2006
2	Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Москва. «Владос», 2001
3	И.Л.Арцишевская	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Москва. «Национальный книжный центр», 2011
4	Т.А.Павлова	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Москва. «Сфера», 2006
5	Т.В.Ананьева	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	С-Пб, «Детство-пресс», 2011
6	Ю.В.Останкова	«Система коррекционно-развивающих занятий при подготовке детей к школе»	Волгоград. «Учитель», 2008
7	М.М.Безруких, С.П.Ефимова, М.Г.Князева	«Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться»	Москва, 1993
Эмоционально-личностная сфера			
1	Н.Яковлева	«Психологическая помощь школьнику»	С-Пб. «Валери СПД», 2002
2	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 6-8 лет	Москва «АРКТИ», 2003
3	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 9-10 лет »	Москва «ТЦ Сфера», 2002
4	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Петрушина	«Тропинка к своему Я»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002
5	Р.Р.Калинина	«Тренинг развития личности школьника»	С-Пб. «Речь», 2005
6	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	С-Пб. «Речь», 2005
7	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс	«Коммуникативный тренинг»	С-Пб. «Речь», 2006
8	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Шпаргалка для взрослых»	С-Пб. «Речь», 2005
9	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Л.С.Чутко	«Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь»	С-Пб. «Речь», 2007
10	М.М.Безруких	«Развитие социальной уверенности у школьников»	Москва. «Владос», 2002
11	Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др.	«Дружные ребята»	Москва, «Просвещение», 2004

12	С.И.Семенака	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	Москва. Аркти, 2004
13	Н.М.Сертакова	«Игра как средство социальной адаптации школьников»	С-Пб, «Детство-пресс», 2009
14	М.И.Частякова	«Психогимнастика»	Москва. «Просвещение», 1990
15	С.И.Семенака	«Учимся сочувствовать, сопереживать»	Москва. Аркти, 2003
16	Л.И.Катаева	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Москва. «Книголюб», 2005
17	Е.В.Белинская	«Сказочные тренинги младших школьников»	С-Пб, «Речь», 2006
18	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Москва. «Генезис», 2000
19	А.И.Пазухина	«Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира школьников 7 лет»	С-Пб. «Детство-пресс», 2004

Еще одним из условий реализации программы является **информационное обеспечение**. Педагог-психолог осуществляет поддержку ИКТ, предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ МСОШ№1

II. Содержательный раздел программы.

1. Психологическое сопровождение программы УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении пограммы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения (см. программу мониторинга УУД).

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС НОО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения (совместно с учителями начальных классов)
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.(по запросу)
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция(дети с низким уровнем УУД)

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий у выпускников могут быть сформированы все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению (по запросу).
3. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, понимать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение коррекционной работы.

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,

структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.

□ повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося (по запросу)
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

III. Организационный раздел программы

1. План психолого-педагогического мониторинга начального звена.

Вид деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Метод сбора информации	Сроки
		Будущие первоклассники				
	1	Диагностика уровня произвольности	Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не посещавших ДООУ) к школе	Индивидуальная диагностика (по запросу администрации)	Методика Гуткиной Н.И. «Домик»; Ульяновова У.В. «Рисование флажков»	Сентябрь
	2	Диагностика уровня мотивации		Индивидуальная диагностика (по запросу администрации)	Методика «Веселый, грустный»	Сентябрь
	3	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторым УУД	Выявить уровень готовности к обучению в школе	Групповая диагностика	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека; «10 слов»; «копирование точек».	Апрель
		Обучающиеся 1 – 4 классов				
	1	Диагностика развития творческого мышления учащихся (2-3 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления	Групповая диагностика	Тест «Обобщение понятий»; тест «Три слова».	Октябрь
	2	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Тест «Домики», детский рисунок «Что мне нравится в школе», Тест Керна – Йирасека, Тест Тулуз – Пьерон, рисунок человека	Сентябрь-октябрь
	3	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся (2-3 кл) (по запросу)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Программа работы с одаренными детьми (диагностический блок)	Ноябрь-Декабрь
	4	Мониторинг сформированности УУД (1-4 кл)	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	По плану мониторинга	Сентябрь-апрель
	5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Подбирается индивидуально	Октябрь
	6	Диагностика особенностей психологического здоровья учащихся.	Изучить динамику формирования психологического здоровья школьников	Групповая диагностика	Мотивационная анкета Лускановой; Тревожность (методика Кондаша), самооценка в ситуации успеха/неуспеха	1 раз в год
	7	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы с учетом УУД	Апрель
	8	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Анкетирование	Май

	9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	Подбирается индивидуально	В течение года
--	---	--	--	----------------------------	---------------------------	----------------

школы

Обучающиеся «группы риска»

1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	Подбирается индивидуально	В течение года
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	Анкетирование	В течение года

Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды 1-4 классы

1	Диагностика познавательной деятельности учащихся	Выявить уровень развития познавательной деятельности учащегося с целью определения индивидуального маршрута обучения	Индивидуальная диагностика	Подбирается индивидуально с учетом возраста	Сентябрь – октябрь Апрель-май
---	--	--	----------------------------	---	----------------------------------

Родители обучающихся начальных классов

1	Изучение адаптированности ребенка к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Опросник	Октябрь
2	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Анкетирование	Ноябрь
3	Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности родителей	Индивидуальная диагностика	Анкетирование	Май

2. План коррекционно – развивающей работы психолога с детьми

Вид деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Метод сбора информации	Сроки
РАБОТ А с инвалидами	Обучающиеся 1 – 4 классов					
	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся(1 класс)	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Программа по адаптации	Ноябрь -декабрь
	2	Сопровождение одаренных учащихся (по запросу)	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	Программа сопровождения одаренных детей	В течение года
	3	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	Подбирается индивидуально	В течение года
	5	Тренинг для 4-х классов «Дорога в пятый класс»	Создать условия успешной адаптации перехода в 5 класс	Групповое занятие	Методическая разработка психолога	течении Май
	4	Сопровождение учащихся имеющих трудности в освоении УУД	Создать условия для развития УУД жизнедеятельности	Групповые занятия	Программы развития УУД	В года
	Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды 1-4 классы					
	1	Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов	Создать условия безбарьерной среды их	Индивидуальные занятия	Подбирается индивидуально	В течение
	Обучающиеся «группы риска» 1-2 класс					
	1	Сопровождение учащихся, имеющих трудности в поведении	Создать условия для коррекции поведения	Групповые занятия	Программа по коррекции поведения, ЭВС, общения с использованием сказкотерапии и элементов АРТ-терапии	В течение года

Консультирование и просвещение педагогов и родителей

Вид деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Метод сбора информации	Сроки
Консультирование и просвещение педагогов и родителей						
	1	Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!»	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Семинар	Методическая разработка психолога	Сентябрь
	2	«Возрастные особенности младших школьников»	Повышение психологической грамотности	лекция	Методическая разработка психолога	Ноябрь
	3	«Профилактика трудностей в учебе»	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Выступления	Методическая разработка психолога	Декабрь
	4	«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»	Повышение психологической грамотности	Тренинг	Методическая разработка психолога	Февраль
	5	«Первый раз – в пятый класс»	Создать условия успешной адаптации перехода в 5 класс	тренинг	Методическая разработка психолога	Май
		Участие в ПМПК по результатам диагностик готовность к школьному	Разработка рекомендаций по которым испытывают школьные трудности.	собрание	психолога	В течение года
	7	Разработка тем классных часов (по запросам классных руководителей)				
Консультирование и просвещение родителей						
	1	Выступление «Психологическая подготовка к обучению»	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Родительское	Методическая разработка	Апрель
	2	Выступление «Первый раз – в пятый класс»	Создать условия успешной адаптации перехода в 5 класс	Семинар с элементами тренинга	Методическая разработка психолога	Май
	3	Консультации по итогам диагностик, в том числе УУД (по запросам)	Психологическое сопровождение родителей	Индивидуальная		В течение года
	4	Консультирование родителей детей испытывающих трудности в обучении (по запросам)	Психологическое сопровождение родителей	Индивидуальная		В течение года
	5	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	Психологическое сопровождение родителей		Составленные психологом	В течение года

Программа по адаптации первоклассников

Пояснительная записка

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Большая часть жизни первоклассника связана с игрой. Игра для них – один из главных способов постижения окружающего мира. С помощью игр дети учатся пользоваться окружающими предметами, изучают мир человеческих взаимоотношений, утверждаются в группе сверстников. Без игры невозможно представить мир детства. Поэтому, программа, разработанная нами по адаптации учащихся к школе, построена на игровом материале. В ней содержатся игры и упражнения на развитие основных психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук; игры и упражнения для адаптации учащихся к школе с дневным пребыванием в ГПД; игры и упражнения на развитие межличностных отношений в коллективе и т.д. В обществе сверстников ребёнку предоставляется возможность подумать о себе и людях, окружающих его, попытаться понять, как устроен мир вокруг него, найти себе друзей среди сверстников и ребят, которые находятся рядом.

Поставим себя на место ребенка, строить свое поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил очень непросто. Он становится учеником, который впервые переступает порог школьного здания. Что мы знаем про него? Ему предстоит адаптироваться в системе, которая кардинально отличается от всего, с чем он (как дошкольник) имел дело прежде. Ему необходимо научиться. Наконец, у него должна сформироваться внутренняя позиция школьника. Ребёнок осваивает новый, совершенно незнакомый вид деятельности. Ему нужно понять и запомнить новые правила поведения.

Наконец, теперь результаты его деятельности будут оцениваться учителем. Вспомним, что поступление ребенка в школу означает, прежде всего, увеличение нагрузок на его организм. И если в довершение к этим нагрузкам ребенок испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятностью новой социальной ситуации, процесс адаптации ребенка к школе значительно осложняется. Размышления о том, как помочь детям при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке цикла психологических занятий для детей, только что переступивших порог школы.

Основной целью этого цикла является психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Решаются следующие задачи:

- формирование адекватного представления о школьной жизни; — осознание ребенком специфики позиции школьника;
- выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;
- повышение школьной мотивации.

Занятия проводятся по группам.

Кол-во участников в группе: 7 - 10 человек (низкий уровень адаптации)

Продолжительность одного занятия — 30 минут.

Цикл занятий может варьироваться от 10 – до 20 в зависимости от возможностей конкретной группы детей (насколько положительна динамика адаптации учащихся к обучению).

Структура занятий.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка
3. Основное содержание:

Чередование видов деятельности:

Подвижная, спокойная. Интеллектуальные игры

Релаксация Рефлексия: понравилось или нет. Почему?

Смысловое содержание: Почему это делали? Для чего мы играли? Как правило, занятия проводятся с середины сентября, после проведения первичного диагностического обследования вновь поступивших в школу учащихся 1 класса. По итогам проведённых занятий проводится вторичная диагностика, на которой выясняется, насколько успешно прошла адаптация учащихся к школе. Если в группе есть учащиеся, которые плохо адаптировались к школе, занятия могут быть продолжены (в групповой или индивидуальной форме).

Ожидаемые результаты:

1. снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме,
2. повышение самооценки учащихся,
3. развитие культуры общения.

Тематическое планирование занятий.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство «Я+Ты=Мы »	1
2	Школа и школьные правила	1
3	«Я и Ты = Школа» Экскурсия по школе..	1
4	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться	1
5	Развиваем пальчики рук	1
6	Штрихуем контурно –изображенные предметы	1
7	Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов	1
8	Путешествие в осенний лес	1
9	«Скоморошки». Игровое занятие на свежем воздухе	1
10	Путешествие по сказкам	1
11	Веселое космическое путешествие в созвездие знаний. Итоговое занятие.	1
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
12	Исследование адаптации методом Люшера	1
13	Изучение школьной тревожности	1
14	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"	1
15	Определение мотивов учения	1
16	М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации"	1
всего		16

